



НА ПУТИ
К ЭКЗАМЕНАМ
проект Орловской области

Дорогие выпускники 11 классов!

*Эксперты предлагают вашему
вниманию советы по подготовке
к экзамену*

СОВЕТЫ ОТ ЭКСПЕРТОВ

ОБЩЕСТВО- ЗНАНИЕ

Дорогие друзья!

Скоро вам предстоит сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по обществознанию. Ваша основная задача – получить возможность поступить в выбранный вами вуз благодаря хорошей обществоведческой подготовке. Данные советы экспертов помогут вам в подготовке к экзамену.

Часть 1

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня (1, 2, 4, 5, 7–12, 14 и 16);
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (задания 3, 6, 13 и 15).

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Если условие задания 1 содержит требование: «Найдите два признака, “выпадающих” из общего ряда...», то в условии других заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня такого уточнения нет. Как указано в демонстрационном варианте контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), количество правильных ответов в формулировках заданий 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 не фиксируется и может быть от двух до четырёх. Не пытайтесь угадать количество правильных ответов. Просто выполняйте задание и отмечайте все ответы, которые Вы считаете правильными. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения, однако для самопроверки удобнее записывать цифры (без запятых и иных символов) в порядке возрастания.

Часть 1

В заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (задания 3, 6, 13, 15), порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой в варианте КИМ непосредственно после текста задания. Следует проверить, все ли элементы первого столбца учтены в ответе, и аккуратно перенести полученную комбинацию цифр без запятых и иных символов в бланк ответов № 1 (буквы из первой строки таблицы переносить в бланк ответов не надо).

ЗАДАНИЕ 1

Предмет	Обществознание, ЕГЭ 2023
Задание №	1
Тема	Человек и общество
Уровень сложности	Базовый

В задании 1 необходимо указать элементы, «выпадающие» из общего ряда.

Задание из модуля «Человек и общество» сформулировано следующим образом:

Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества.

1) связь с природой; 2) изменение общественных отношений; 3) социальная мобильность; 4) отмена устаревших норм; 5) совершенствование социальной организации; 6) наличие социальных институтов.

Найдите два признака, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 16

ЗАДАНИЕ 1



НА ПУТИ
К ЭКЗАМЕНАМ
проект Олимпиады

Как правильно выполнить задание:

1. Внимательно прочитайте условие задания.
2. Определите, какие именно характеристики понятия представлены в предложенном ряду: признаки, виды, формы, связанные термины и т. п. Например, вспомните характеристику общества как системы, а именно как динамичной системы, т. е. находящейся в постоянном развитии.
3. Выявите, как представленные в ряду элементы соотносятся с указанным в задании понятием. Например, найти признаки, которые характеризуют динамичный характер общества (появление новых элементов, отмирание старых, способность изменяться, обновляться).
4. Подсказкой могут служить существительные, связанные с изменениями или совершенствованиями (*например, изменение общественных отношений, совершенствование социальной организации, социальная мобильность, отмена устаревших норм*).
5. **Обратите внимание**, что «связь с природой» характеризует общество как открытую систему, а «наличие социальных институтов» – структурный элемент общества, следовательно, эти признаки являются «выпадающими» из общего ряда.
6. Записать цифры «выпадающих» признаков в таблицу ответов, цифры в ответе можно записать в любой последовательности. Задание оценивается в один балл.

Задания 2, 4, 5, 7–12, 14 и 16

Сформулировано задание следующим образом:

Выберите верные суждения о познании и сознании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Познание обозначает последовательное движение к знанию.
- 2) Сознание является единственным психическим проявлением человека.
- 3) Восприятие является формой рационального познания, основанной на совокупности ощущений и представлений, сформированных на основе чувственного опыта.
- 4) Сознание – это высшая способность психического отражения действительности, присущая только человеку.
- 5) Чувственное познание и рациональное познание дополняют друг друга.

Обратите внимание: чтобы правильно ответить на это задание, надо внимательно прочитать Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной

образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

В разделе 2 вы увидите перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.



Как правильно выполнить задание:

1. Прочитайте внимательно условие задания.
2. К какой части модуля «Человек и общество» относится вопрос? (Например, «познание», «деятельность», «образование», «наука» и т. д.)
3. Проанализируйте все предложенные варианты ответа.
4. Выберите верные ответы и запишите цифры, под которыми они указаны.

Обратите внимание: правильное выполнение второго задания оценивается 2 баллами. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует.

Задания 3, 6, 13 и 15

Сформулировано задание следующим образом:

Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося в Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Действия	Элементы статуса обучающегося
А) перейти в другую образовательную организацию для получения образования по другой профессии	1) академические права
Б) уважать честь и достоинство других обучающихся	2) обязанности
В) участвовать в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения ФГОС	
Г) выбирать факультативные учебные предметы, курсы, дисциплины из перечня, предлагаемого образовательной организацией (после получения основного общего образования)	
Д) выполнять требования устава образовательной организации	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	1	2

ВЫВОДЫ

Советуем при подготовке к выполнению заданий части 1 выполнять задания на бумаге, не в компьютере. Используйте варианты заданий из официальных источников ФИПИ. Здесь важна частота выполнения – хороший результат возможен лишь при достаточно большой частоте выполнения и проверки одного и того же варианта заданий 1-16 (минимум – 3-4 подхода, лучше каждый подход после отдыха или в разные дни). Основной эффект достигается при многократном (конечно, не подряд) выполнении и проверке заданий с кратким ответом. Вы стремитесь к выполнению со стопроцентной правильностью, а не к выполнению на скорость или на наибольшее число заданий. Обязательно анализируйте, повторяются ли у вас ошибки в заданиям при последующем выполнении одного и того же варианта. Основная ваша работа – это проверка и анализ! Дополнительный плюс – вы повторяете содержание всех разделов программы.

ЧАСТЬ 2

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания экзаменуемый формулирует и записывает самостоятельно. Каждое из этих заданий проверяет определённое умение на различном содержании обществоведческого курса.

Есть некоторые общие правила выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые целесообразно выполнять.

1) Внимательно прочитать условие задания и выявить из требования **оцениваемые элементы ответа** (например, признаки, черты, аргументы, примеры);

2) **Обратить внимание** на то, какое **количество элементов ответа** надо привести (один, два, три и т.д.). Это необходимо для того, чтобы иметь возможность получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов участник ЕГЭ приводит, например, пять-шесть). В инструкции к части 2 КИМ ЕГЭ по

обществознанию есть фрагмент, предостерегающий от написания лишних, избыточных элементов сверх требуемого количества:

Обратите внимание!

Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.

3) Следить за речевым оформлением своих ответов: чётко и недвусмысленно их формулировать, разборчиво записывать. При оценивании развёрнутых ответов эксперты не снижают балл за орфографические ошибки в написании слов, пунктуации и т.п., **если текст ответа не содержит ошибок, препятствующих пониманию его смысла.**

ЗАДАНИЯ 17-20



НА ПУТИ
К ЭКЗАМЕНАМ
проект Республики Саха

Составное задание 17–20

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста.

Задание 17 требует умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Обратите внимание!

- задание включает в себя три вопроса;
- некоторые вопросы предполагают указание нескольких элементов;
- ответ на каждый вопрос представлен в тексте в явном виде;
- ответом являются отдельные положения текста. Их можно приводить как цитаты или переформулировать близко к тексту, чтобы сохранить основную мысль.

Помните, что ни одно задание не требует простого переписывания одного или нескольких абзацев текста. Постарайтесь максимально точно вычленить требуемое положение текста.

ЗАДАНИЕ 17



НА ПУТИ
К ЭКЗАМЕНАМ
проект Республики Саха

Задание направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание содержит три вопроса. За полное и правильное выполнение задания 17 выставляется 2 балла, если даны правильные ответы только на два любых вопроса – 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов.

Задание сформулировано следующим образом:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Проанализируйте вопросы к тексту. Выясните, какую информацию из текста необходимо извлечь для ответа на вопросы.
3. Рекомендуем чтение сочетать с поиском информации для ответа на поставленные вопросы. При этом важно опираться на ключевые слова в вопросе (например: социальная структура, уровни) и находить их в тексте.
4. Когда вы нашли нужный фрагмент текста с ответом на вопрос, постарайтесь определить, весь ли фрагмент вам необходим для ответа.
5. **Обратите внимание** на то, что не нужно бездумно переписывать весь абзац или целиком текст. Нужный фрагмент текста можно сократить, не теряя основной мысли и сути ответа на вопрос.

ЗАДАНИЕ 17



НА ПУТИ
К ЭКЗАМЕНАМ
проект Республики Саха

5. **Обратите внимание** на то, что не нужно бездумно переписывать весь абзац или целиком текст. Нужный фрагмент текста можно сократить, не теряя основной мысли и сути ответа на вопрос.

6. Ответ на вопрос должен быть чётким и конкретным (например, на вопрос «Какие два основных уровня структурной организации указаны в тексте?» ответ: «микроструктура, макроструктура»). Или в задании необходимо привести определение, данное автором, а их два, приводим одно (например, «Какое определение социальной структуры привели авторы?», правильный ответ: «устойчивая структура элементов социальной системы, взаимосвязанных между собой определённым образом» либо «объективное деление общества на классы, группы, слои и т.д., указывающее на положение людей относительно друг друга»).

7. **Обратите внимание** на количество элементов ответа (например, в вопросе «Какие четыре социально-этнические общности названы автором?» может быть уточнение, прописанное в скобках (например, «используя текст, укажите четыре позиции»). В этом случае ответ на вопрос будет засчитан только при указании четырёх общностей: род, племя, народность, нация).

8. Рекомендуем нумеровать ответы на вопросы задания, не стоит писать ответы на вопросы сплошным текстом.

ЗАДАНИЕ 18



НА ПУТИ
К ЭКЗАМЕНАМ
проект Орловской области

Приведём пример.

В задании необходимо указать три признака понятия «малая группа».

В черновике вы приводите формулировку определения данного понятия, допустим:

«Малая группа – это социальная группа, которая отличается компактностью и устойчивостью состава её участников (1), наличием эмоциональных отношений внутри группы (2), регулярными и реальными контактами (взаимодействиями) участников (3), связывающими их совместной деятельностью, интересами, целями, бытовыми условиями и др. (4)».

Далее, вам необходимо выявить и пронумеровать приведённые в определении признаки. В данном варианте определения их четыре. (Приводим выше пример нумерации признаков.)

Теперь можно приступить к формулированию набора признаков данного понятия в чистовом варианте ответа.

Написав на листе номер задания – 18, вы указываете пункт 1 и именуете его «Признаки понятия», затем после двоеточия приводите перечень из трёх признаков, каждый с отдельной строки.

Приводим образец оформления ответа:

1. Признаки понятия «малая группа»:

- характеризуется компактным и устойчивым (постоянным) составом участников;



- отличается наличием эмоционально окрашенных, неформальных отношений между участниками (участники группы друг к другу равнодушны, испытывают различные чувства: дружбу, неприязнь, симпатию, антипатию, любовь, уважение, вражду и т. д.);

- связывает участников регулярными и реальными контактами, взаимодействием друг с другом, совместным проживанием различных жизненных ситуаций.

Суть второй части задания в объяснении взаимосвязи (взаимозависимости или взаимодействия) между рассмотренными в тексте социальными фактами или явлениями. Начать выполнение данного задания необходимо с поиска фрагмента текста, в котором содержатся приведённые в задании ключевые понятия. Определив соответствующий фрагмент текста, приступайте к формулировке объяснения в одном или нескольких распространённых предложениях.

Обратите внимание на то, что только цитирование или пересказа текста будет недостаточно. Ответ должен содержать не указание на наличие связи, а её объяснение.

В приведённом примере вторая часть задания сформулирована следующим образом:

- объясните связь рассмотренных автором элементов социально-демографической структуры общества с задачами социально-экономической политики государства.

Формулируем ответ:

Указываем подпункт 2 и приводим ответ:

- Социально-демографические структуры, выделенные автором, – это категории людей, различающиеся такими признаками, как пол, возраст, брачно-семейный статус. Эти признаки имеют важное значение для формирования социально-экономической политики, поскольку существуют объективные различия в социальном положении мужчин и женщин, молодёжи и представителей старшего поколения. Так, знание о месте в структуре общества пожилых людей позволяет определять меры социальной защиты и пенсионное обеспечение, количество детей – формировать необходимые средства для выплаты детских пособий; положение женщин с детьми – закладывать средства для выплаты материнского капитала и т. д.

ЗАДАНИЕ 19



НА ПУТИ
К ЭКЗАМЕНАМ
проект Республики Саха

Как правильно выполнить задание 19.

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т. п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Это задание высокого уровня.

Сформулировано оно следующим образом:

Назовите любые три из приведённых в тексте критериев определения места социальной группы в системе социального неравенства. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите примеры, иллюстрирующие социальную дифференциацию на основе каждого из них. (В каждом случае сначала назовите критерий, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Обратите внимание: с помощью примеров нужно конкретизировать какие-либо идеи, теоретические положения, характеристики и т. п. При этом под примером подразумевается конкретный(-ое) факт, явление, действие, случай (реальные или смоделированные), который(-ое) можно локализовать во времени и в пространстве.



Как сформулировать хороший пример:

1. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.
2. Нельзя ограничиться простым названием какого-то факта, примера.
3. Отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров. Вас просят проиллюстрировать функции политической партии. Вот какие ответы будут не соответствовать критерию развернутого ответа: борьба за власть, участие в выборах, согласование групповых интересов.
4. Примеры не должны иллюстрировать одинаковые функции/виды/меры и т. п. Примеры не должны быть схожими по своему «сюжету». Если в примере вы изменили имя, сферу или какую-нибудь несущественную деталь, то такой пример не засчитают.
5. В работе могут быть приведены примеры разной степени конкретизации в соответствии с требованием задания. Примеры могут быть представлены в разной форме: действия конкретного гражданина (например, гражданин Петров взял кредит в банке и купил машину) ИЛИ общие факты/виды/процессы (например, ожидание роста цен на сахар привело к увеличению спроса на него).
6. В качестве примеров могут быть приведены как реальные достоверные факты современной общественной жизни или истории, примеры из литературных произведений, личного социального опыта выпускника, так и модели социальных ситуаций.
7. Примеры из общественной жизни настоящего и прошлого, литературных произведений засчитываются только в том случае, если они не содержат фактических ошибок.



Сделаем выводы:

1. Определяем, что будем иллюстрировать: функции, виды, меры, принципы и т. п.
2. Задаём себе вопрос: «Что меня спрашивают в этом задании?», «О чём должен привести пример? Что я должен им проиллюстрировать?»
3. Вспомните необходимый раздел теории, который соответствует этому заданию.
4. Создайте в воображении ситуацию, которая иллюстрирует то, что спрашивается в задании.
5. Сформулируйте и запишите развёрнутые ответы.

Обратите внимание:

Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих отраслей) приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:

- если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;
- если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.

ЗАДАНИЕ 20



НА ПУТИ
К ЭКЗАМЕНАМ
проект Оршанской области

Как правильно выполнить задание 20.

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Выполняя задание 20, необходимо выделять и фиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая примеры их взаимодействия. Аргументы, суждения, объяснения должны содержать элементы обобщения.

Обратите внимание:

1) В задании 20 нужно использовать собственные обществоведческие знания. Поэтому цитаты из текста здесь не подойдут в качестве ответа. Вы должны своими словами раскрыть, объяснить авторский тезис, при этом не на бытовом уровне, а с привлечением знаний из курса обществознания.

2) Краткая цитата допустима лишь, если вы желаете подчеркнуть позицию автора в своём пояснении.

3) Ответом на бытовом уровне считается пояснение, при котором вы высказываете обыденные суждения без использования обществоведческой терминологии и знаний соответствующего раздела курса.

4) Объяснение предполагает, что вы приводите суждение в виде одного-двух предложений (одно развёрнутое сложное предложение или два-три простых). Высказанное суждение должно быть законченным предложением (или предложениями).



Что такое аргумент? Аргумент в логике – утверждение (посыл) или группа утверждений (посылов), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения. Аргумент – положение, помогающее доказать точку зрения. Аргумент – это логический довод, обосновывающий и доказывающий нечто. Но аргумент не существует сам по себе, он всегда привязан к чему-то, к тому, что он обосновывает или доказывает. То, что доказывает аргумент, именуется словом «тезис». Тезис – это выдвинутое оппонентом точное суждение, которое он обосновывает в процессе аргументации. Тезис является главным структурным элементом аргументации и отвечает на вопрос: что обосновывают. Суждение – мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие каких-либо положений.

Обратите внимание на фразу в критериях: если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:

- если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;
- если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.



Задание 20 сформулировано следующим образом:

Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите **три аргумента**, подтверждающие мнение, что социальная структура отражает проблемы развития общества. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

Чтобы верно сформулировать аргументы, надо вспомнить, что такое социальная структура общества, из каких элементов она состоит.

Социальная структура (от лат. structure – строение, расположение, порядок) **общества** – строение общества в целом, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также отношения между ними. Основные элементы социальной структуры общества: индивиды, которые занимают определённые позиции (статусы) и выполняют определённые социальные функции (роли), объединения этих индивидов на основе их статусных признаков в группы (слои), социально-территориальные, этнические, демографические и иные общности.

В правильном ответе могут быть приведены следующие аргументы.

1) Возрастная структура общества может свидетельствовать о демографических проблемах (например, значительное повышение среднего возраста населения, снижение доли молодёжи и численный рост группы людей старшего возраста и др.).

2) Значительное расслоение общества по уровню доходов, рост численности группы малообеспеченных граждан может быть показателем глубокого социального неравенства, проблемы бедности.

3) Изменение этнического состава общества может свидетельствовать о наличии проблем в международных отношениях.

ЗАДАНИЕ 21



НА ПУТИ
К ЭКЗАМЕНАМ
проект Оршанской области

Задание 21 предполагает анализ графического изображения, иллюстрирующего изменения спроса/предложения на конкретном рынке, и ответ на три вопроса по данному изображению.

На графике мы увидим всего 4 позиции: спрос – увеличивается или сокращается; предложение – увеличивается или сокращается.

Обратите внимание: стрелочка указывает направление смещения графика: вправо (и это всегда означает рост и спроса, и предложения) или влево (это всегда снижение).

Для того чтобы успешно выполнять эти задания, необходимо вспомнить понятия «спрос» и «предложение», «равновесная цена», знать, какие неценовые факторы могут повлиять на увеличение/сокращение спроса и предложения.



Повторяем теорию:

Спрос – это потребность покупателя в необходимых ему товарах и услугах, за приобретение которых он готов (намерен) заплатить своими деньгами.

Закон спроса: повышение цен обычно ведёт к снижению величины спроса, а снижение цен – к её увеличению.

Предложение – это совокупность товаров, которые производители готовы продать по альтернативным ценам. Закон предложения: чем выше цена, тем выше величина предложения, чем ниже цена, тем ниже величина предложения.

Равновесная цена – цена, при которой величина спроса равна величине предложения.



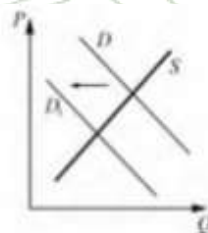
Запомните:

увеличение спроса	равновесная цена увеличивается
уменьшение спроса	равновесная цена уменьшается
увеличение предложения	равновесная цена уменьшается
уменьшения предложения	равновесная цена увеличивается

Обратите внимание:

Неценовые факторы спроса	Неценовые факторы предложения
Вкусы и предпочтения покупателей: мода, сезонность, праздничный ажитаж, реклама	Цены на ресурсы
Изменение дохода покупателей	Внедрение новых технологий
Количество покупателей на рынке	Налоги и субсидии
Изменение цен на сопряжённые товары	Ожидания продавцов
	Количество продавцов на рынке

Обратите внимание: система оценивания выполнения этого задания достаточно проста: по 1 баллу за правильный ответ на каждый из трёх вопросов, всего 3 балла.



На графике изображено изменение ситуации на рынке одежды из натуральной кожи в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на рынке, если при прочих равных условиях обанкротится одна из двух крупнейших компаний производителей одежды из натуральной кожи?

Чтобы правильно выполнить задание, нужно внимательно прочитать условие задания, рассмотреть график. Речь идёт о спросе, стрелочка на графике показывает движение влево, значит, спрос уменьшился, т. е. меньше стали покупать одежду из натуральной кожи.

Ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшилась.

Обратите внимание: в ответе должно быть чётко указано, что произошло с равновесной ценой, как она изменилась: уменьшилась или увеличилась.

Ответ на второй вопрос (указать любое обстоятельство (фактор), которое могло вызвать такое изменение и объяснить его влияние на спрос): мода (например, стало модным носить одежду из искусственной кожи, что привело к снижению спроса на одежду из натуральной кожи).

Обратите внимание: объяснение влияния этого обстоятельства (фактора) на спрос/предложение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания. Общее объяснение, данное безотносительно к указанному рынку, не будет зачтено при оценивании ответа.

Ответ на третий вопрос: банкротство одной из двух крупнейших компаний – производителей одежды из натуральной кожи приведёт к уменьшению предложения изделий из натуральной кожи и росту их равновесной цены.

Обратите внимание: ответ на третий вопрос предполагает прогноз не связанной с приведённым графиком ситуации на указанном в условии задания рынке. Он засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.

ЗАДАНИЕ 22



НА ПУТИ
К ЭКЗАМЕНАМ
проект Республики Саха

Задание-задача требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание содержит четыре вопроса. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл; четыре элемента ответа – 4 балла.

2. **Обратите внимание**, что в условии задачи сочетаются разные предметные области (например: «Появилась массовая культура, наблюдается бурное развитие средств массовой коммуникации...», «В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы...»).

3. Сопоставьте вопросы с описанием конкретной ситуации в условии задания.

4. Вспомните, какие обществоведческие знания вам необходимо привлечь для решения задачи (например: «К какому типу относится экономика государства Z?»).

Условие задачи:

«Экономика государства Z основана на промышленности, производящей стандартизированную продукцию. Для неё характерны частная собственность и свобода хозяйственной инициативы, высокий уровень конкуренции. Доля государственного сектора в экономике незначительна».



5. Обратите внимание, что могут быть и контекстные вопросы (например: Антон работает инженером-технологом на кондитерской фабрике. Уставный капитал предприятия разделён на определённое число ценных бумаг, владельцы которых ежегодно получают часть прибыли в виде дивидендов.

Какие права есть у Антона как работника кондитерской фабрики? (Назовите любые два права работника в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.)



6. **Обратите внимание** задание может содержать требования по обоснованию и объяснению определённых положений (например: «Будет ли брачный договор удостоверен? Свой ответ обоснуйте»).

ИЛИ

Социологические службы страны проводили опрос совершеннолетних граждан о предпочтительных способах сбережения денежных средств. 49% ответили, что хранят деньги дома, 23% – в банке; 7% – покупают ценные бумаги. На основе приведённых данных сделайте вывод о развитии финансовой системы в стране Z и обоснуйте его. Благоприятна ли подобная ситуация для развития экономики страны Z? Свой ответ объясните»).

7. Рекомендуем выполнять задание пошагово, разбирая каждый вопрос и каждое предложение в условии задачи (например: «Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что государство Z – президентская республика?», ответ на этот вопрос содержится в условии задачи, необходимо выписать предложение, подтверждающее данный факт: «всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть»).

8. При ответе на вопросы обращайтесь внимание на информацию в скобках или курсивом, это поможет правильно выполнить задание (например: «Назовите любые два права работника в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации», правильный ответ будет засчитан только при указании двух прав).

9. **Обратите внимание**, в ряде вопросов требуется привести однозначный ответ (например: «К какому типу общества относится государство Z?», ответ – к обществам индустриального типа); если в задании требуется обосновать вывод, необходимо привести развёрнутое положение.

10. Проверьте правильность выполнения задания, все ли требования к заданию были выполнены, нет ли лишних или недостающих элементов.

ЗАДАНИЕ 23

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Обратите внимание: каждое объяснение (подтверждение), в соответствии с требованием задания, должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации; отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений; правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

В КИМ ЕГЭ данное задание представлено двумя моделями.



Задания первой модели имеют следующую структуру:	Задания второй модели имеют следующую структуру:
<p>Характеристика (условие задания), три объяснения (подтверждения) данной характеристики (требование задания).</p> <p>1. Российская Федерация – светское государство. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)</p> <p>2. Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в политической сфере. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.</p> <p>3. Конституция Российской Федерации устанавливает основы гражданства Российской Федерации. На основе положений Конституции</p>	<p>Три характеристики нашего государства (условие задания) и по одному объяснению смысла каждой характеристики (требование задания).</p> <p>1. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства:</p> <ol style="list-style-type: none">1) федеративное государство;2) республиканская форма правления;3) суверенное государство. <p>2. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства:</p> <ol style="list-style-type: none">1) идеологическое многообразие;2) наличие условий для свободного предпринимательства;



<p>Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики</p>	<p>3) реализация принципа разделения государственной власти.</p> <p>3. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства:</p> <ol style="list-style-type: none">1) демократическое государство;2) социальное государство;3) наличие условий для реализации хозяйственной инициативы. <p>На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики</p>
---	---

Для того чтобы лучше запомнить и понять принципы и нормы, закреплённые в Конституции, предлагаем составить таблицы.

Обратите внимание: за полное и правильное выполнение задания 23 выставляется 3 балла.

На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки, то вы получаете 2 балла.

На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки, то вы получаете 1 балл.

ЗАДАНИЕ 24

Задание 24 содержит требование составить сложный план доклада по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса. План – чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную

Теперь от выпускника требуют указать **3 обязательных пункта** (обязательный пункт позволяет раскрыть тему по существу), **каждый из которых детализован в подпунктах** (не менее трех подпунктов за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта).

Напомню, что **в ЕГЭ прошлых лет детализованных пунктов должно было быть не менее двух** (всего 3 пункта, но только 2 из них нужно было раскрыть в подпунктах).

Таким образом, **24 задание усложнилось.**

Как правильно выполнить задание:

1. Сначала внимательно прочитайте задание, обращая внимание не только на содержание, но и на указания по его выполнению.

2. Определите, какие вопросы (пункты плана) будут обязательными для раскрытия предложенной темы (не менее трёх). Для этого надо определить ключевое понятие, вспомнить признаки/элементы/функции соответствующего социального объекта, виды/типы по разным классификациям. Например, в теме нашего плана мы должны назвать виды экологических проблем, причины возникновения, пути решения.

Если тема плана будет, например, «Образование и его роль в жизни общества», то мы будем раскрывать следующие вопросы: функции, тенденции, структуру образования. Возьмите любую тему курса и попробуйте сформулировать вопросы, которые вы хотите раскрыть в вашем выступлении. Из этих вопросов будут вытекать пункты и подпункты плана.

ЗАДАНИЕ 25



НА ПУТИ
К ЭКЗАМЕНАМ
проект Республики Саха

Задание 25 содержит требование теоретического обоснования, определённого мнения/позиции/идеи, а также конкретизации примерами определённого аспекта темы, по которой участник ЕГЭ составил план.

Внимательно разберём задание 25 из демоверсии.

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2 партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

В задании мы видим три вопроса, но пять элементов ответа:

- 1) обоснование;
- 2) ответ на вопрос;
- 3) три примера.



Что значит обосновать? Привести убедительные аргументы, или доводы, в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

Первая позиция требует привести убедительные аргументы, что политическое многообразие, многопартийность в демократическом обществе необходимы. Мы можем мысленно сформулировать вопрос: для чего необходимы, почему в демократическом обществе должна быть многопартийность.

Ваше обоснование может содержать несколько связанных между собой распространённых предложений, раскрывающих связи объектов/процессов.

Запомните: в качестве обоснования отдельные слова и словосочетания писать нельзя. Обоснование, приведённое в одном предложении без опоры на обществоведческие знания, сформулированное на бытовом уровне, не будет засчитано.

Вторая позиция: ответ на вопрос. Надо назвать три политические партии, которые действуют в Российской Федерации.



Запомните: нельзя давать некорректные названия партий или названия партий, которые не существуют в Российской Федерации.

Третья позиция: сформулировать три примера, которые иллюстрируют реализацию различных функций политических партий.

Запомните: отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров. Примеры должны быть сформулированы развёрнуто.

Первое, что вы должны сделать, это внимательно прочитать условие задания.

В задании из демоверсии чётко указано, что необходимо для каждой из указанных партий привести по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. Примеры должны иллюстрировать три различные функции.



1. Обоснование.

Принцип многопартийности – это свобода образования и деятельности политических партий, которые выражают и защищают интересы определённых социальных слоёв общества. Многопартийность в демократическом обществе обеспечивает конкуренцию политических партий, исключает возможность партийной монополии.

Многопартийность позволяет государству учитывать различные политические и иные потребности населения. Выражая интересы граждан и отстаивая их перед государством, объединяя социальные группы и осуществляя власть, политические партии способствуют стабильному развитию общества.

2. Ответ на вопрос: «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР.

3. Чтобы правильно привести примеры, надо вспомнить функции политических партий.

Например, функция – политическая социализация граждан. Партия ЛДПР организовала дискуссионный клуб для своих избирателей, где обсуждаются вопросы современной политической жизни.

Функция – представительство во властных структурах интересов различных социальных групп. Во время выборов в Государственную Думу ФС РФ в регионе N населения проголосовало за партию КПРФ, которая выступила за расширение социальных гарантий государства.

Функция – функция политического рекрутирования. Партия «Единая Россия» подготовила списки с кандидатами в Государственную Думу ФС РФ на выборы 2021 года.



Обратите внимание!

Критерий 25.1. Обоснование.

Критерий двухбалльный.

Если вы привели корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, раскрыли причинно-следственные связи, не допустили ошибок, неточностей, то вы получите по данному критерию высший балл.

Критерий 25.2. Ответ на вопрос.

Для того чтобы получить 1 балл по данному критерию, нужно при ответе на вопрос указать необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций.

Критерий 25.3. Примеры.

Критерий трёхбалльный: количество баллов напрямую зависит от количества приведённых примеров. Если в соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки, то вы получаете высший балл.

Дорогие друзья!

Обратите внимание! Серьезную помощь в подготовке вам могут оказать материалы, размещенные на сайте ФИПИ:
<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9>



НА ПУТИ
К ЭКЗАМЕНАМ
проект Орловской области

**ЖЕЛАЕМ
ВАМ УСПЕХОВ НА ЭКЗАМЕНЕ!**

