



НА ПУТИ  
К ЭКЗАМЕНАМ  
проект Орловской области

# СОВЕТЫ ОТ ЭКСПЕРТОВ

*Дорогие выпускники 11 классов!*

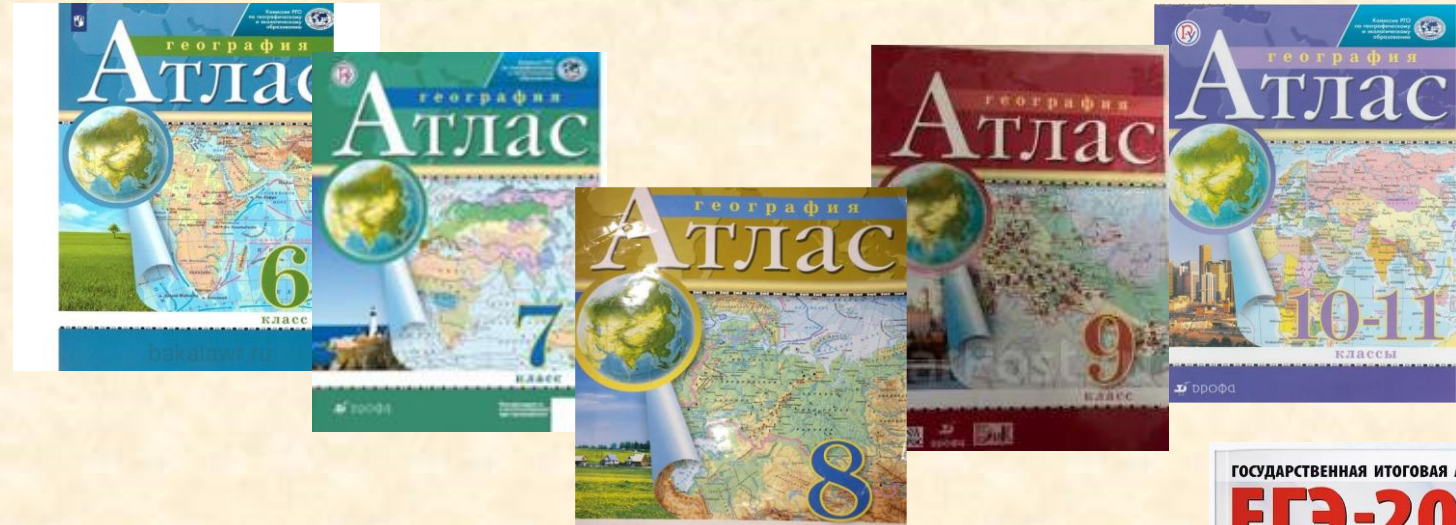
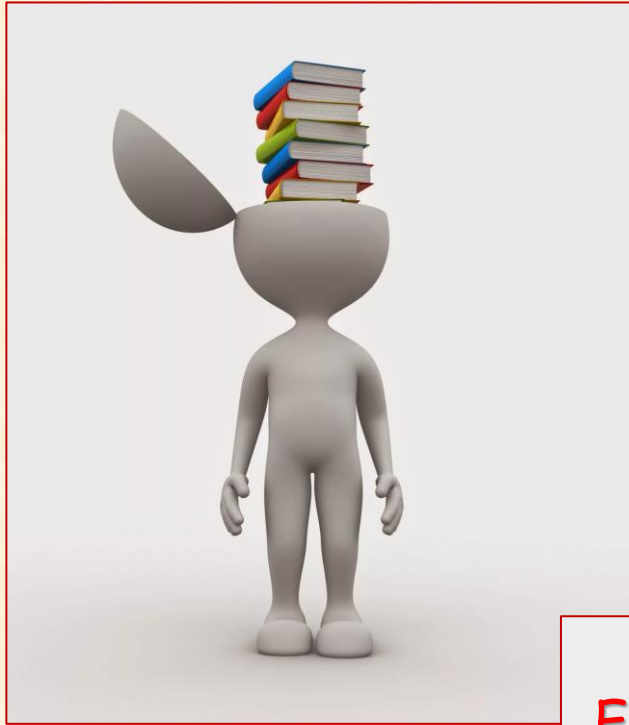
*Эксперты предлагают вашему  
вниманию советы по  
подготовке  
к экзамену*

## ГЕОГРАФИЯ

**Во-первых, повышайте свою картографическую грамотность!**  
Выучите содержание карт школьных атласов по географии!



НА ПУТИ  
К ЭКЗАМЕНАМ  
проект Орловской области



**К ВОПРОСУ О ТОМ, КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К  
ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ БЕЗ ВРЕДА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ  
И НАБРАТЬ МНОГО БАЛЛОВ**

**Во-вторых, обязательно изучите  
рекомендованные ФИПИ материалы для  
самостоятельной подготовки к ЕГЭ**

**В-третьих, обязательно возьмите  
«помощь зала» и зайдите  
по ссылке**

<https://geo-ege.sdamgia.ru/?id>



СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ  
Образовательный портал для  
подготовки к экзаменам



**В-четвертых**, обязательно поработайте над трудными темами



- Климатические пояса и области Земли.
- Общая циркуляция атмосферы.
- Суммарная радиация.
- Форма, размеры, движения Земли. Применение географических знаний о Земле как планете для решения географических задач (определения высоты положения Солнца, полуденного меридиана). **НАУЧИТЕСЬ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ!!!**
- Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
- Факторы размещения производства. **ЭТО ВАЖНО!!!**

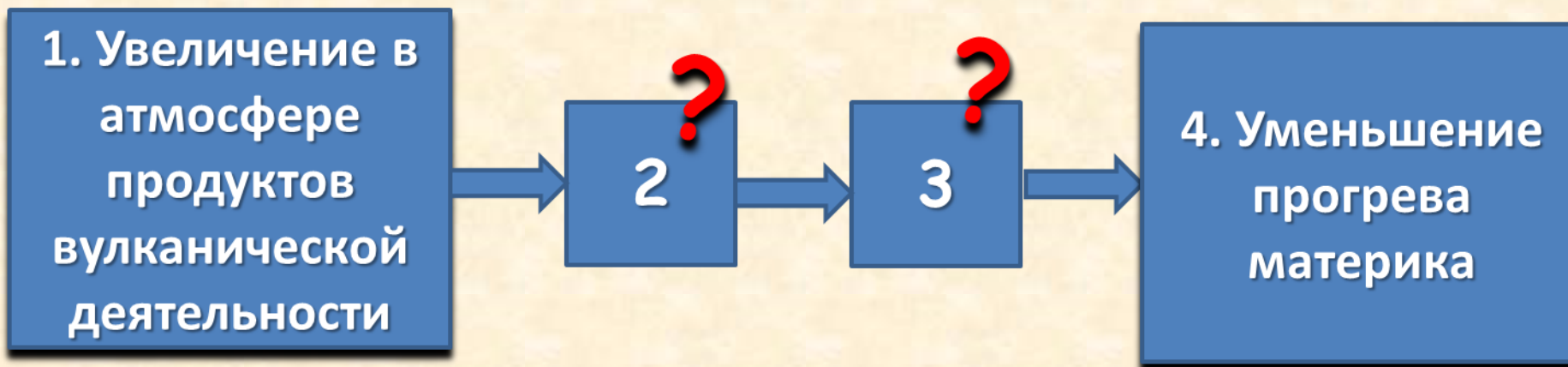
**В-пятых**, научитесь находить недостающие звенья в «логических цепочках» и устанавливать причинно-следственные связи между географическими процессами, явлениями и человеческой деятельностью



### НАПРИМЕР:

Учёные проанализировали данные наблюдений за уровнем воды в Ниле, которые велись в Каире с 622 г. нашей эры. Эти данные были сопоставлены с периодами вулканической активности в древности, информацию о которых учёные получили по результатам исследования ледяных кернов в Гренландии. Выяснилось, что во время крупных извержений паводки были на Ниле слабее из-за ослабления в это время ветров, приносящих влагу с океана. Ветры ослабевали из-за меньшего прогрева материка в летнее время.

Назовите звенья цепочки связей между увеличением содержания в атмосфере продуктов вулканической деятельности и уменьшением прогрева материка, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.



**Ответ:**

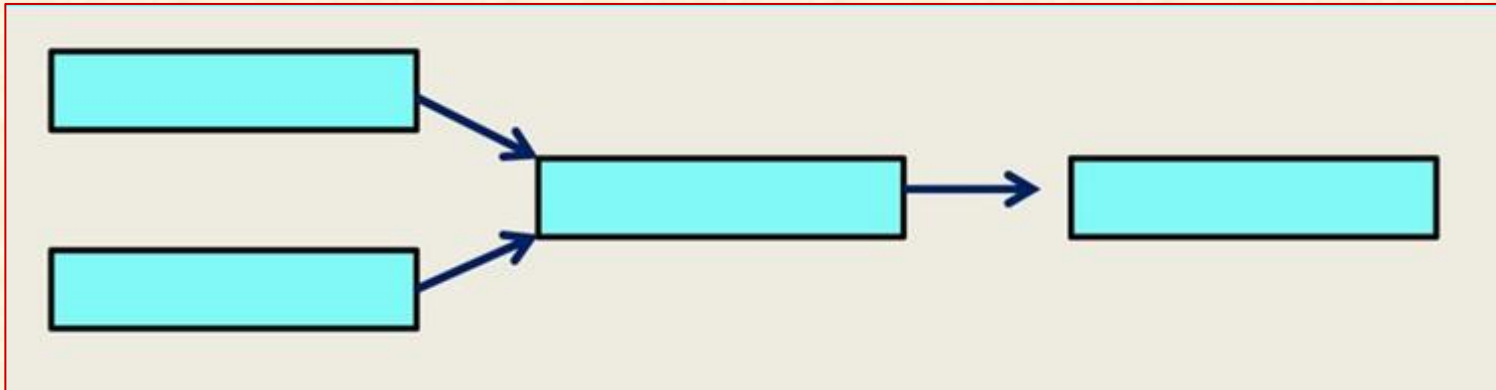
2 - уменьшение прозрачности атмосферы

3 - уменьшение количества суммарной солнечной радиации

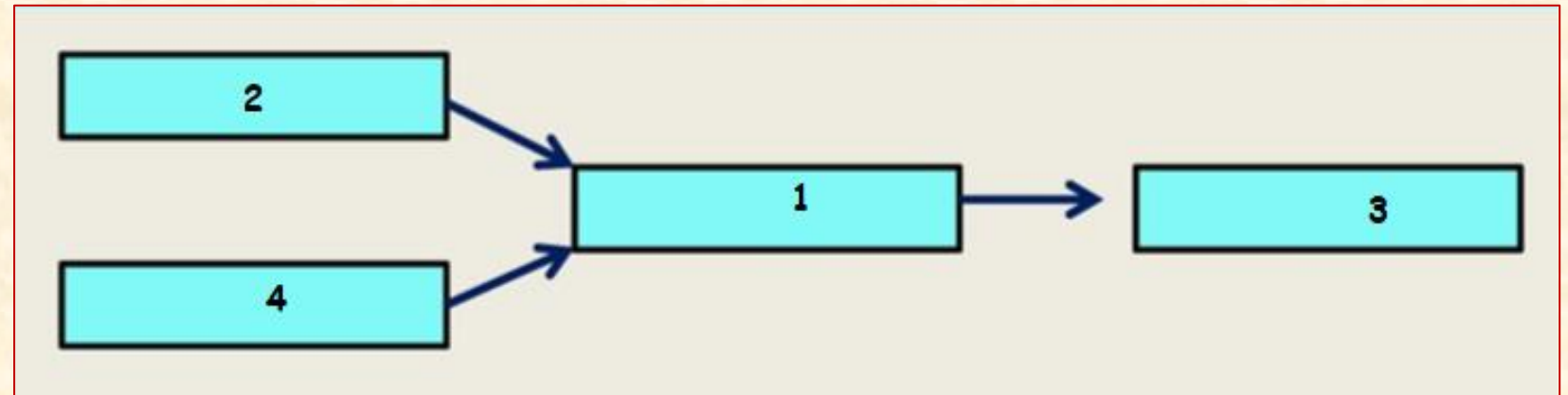
ИЛИ

Восстановите цепочку причинно-следственных связей, объясняющую смену природных зон на территории России. В рамках должны быть следующие положения:

- 1) «изменение климатических условий»,
- 2) «изменение географической широты»,
- 3) «смена природных зон»,
- 4) «изменение степени удаленности от океана»



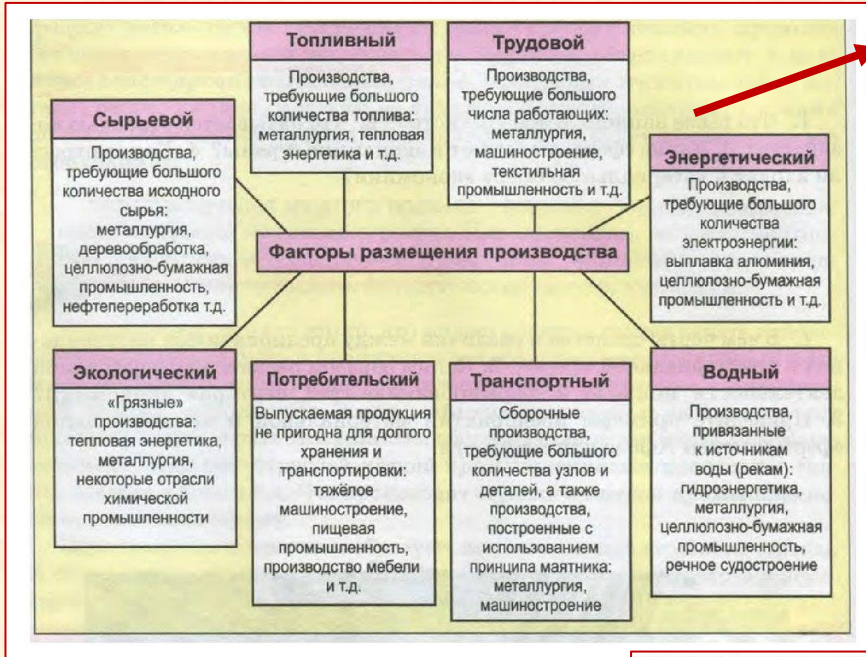
А вот и ответ:



# В-шестых, пока еще не поздно, ОБЯЗАТЕЛЬНО НАУЧИТЕСЬ:

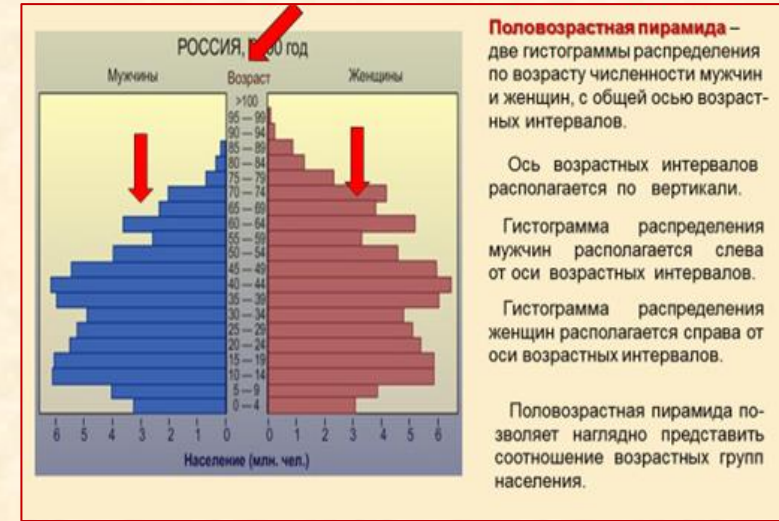
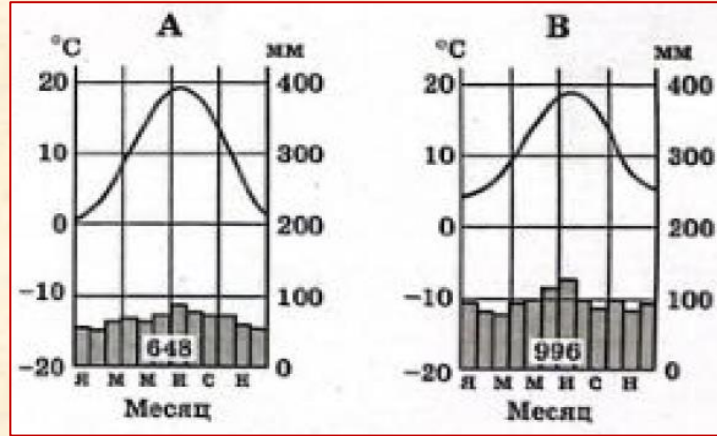
➤ разбираться в факторах размещения производства

➤ читать данные демографических пирамид

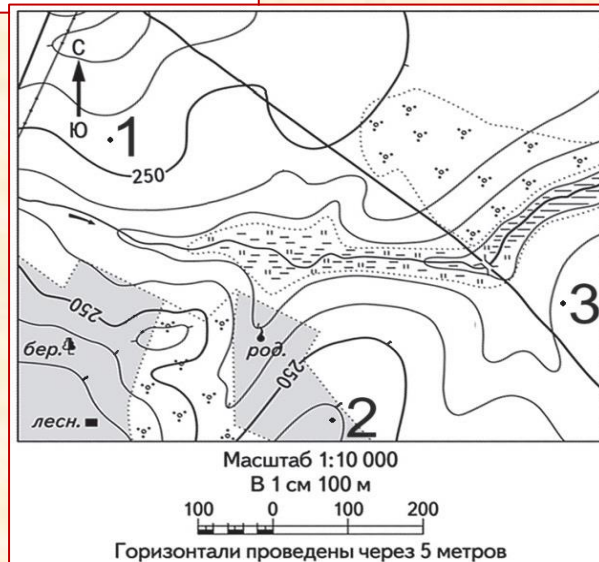


еще не все...

➤ читать климатограммы



➤ определять высоту точек по горизонталям (новое задание №11)



➤ определять страну (задание №17) или субъект РФ (задание №18) по их краткой характеристике

Не поленитесь и зайдите по ссылкам

<https://urok.1sept.ru/articles/645834>

**В-седьмых**, по теме «Население» необходимо повторить и **ЗНАТЬ** основные понятия:  
Воспроизводство населения. Естественное движение и естественный прирост населения.  
Демографическая политика. Миграции населения. Урбанизация. Показатели качества жизни населения.  
Индекс человеческого развития. Структура занятости населения. Коэффициент рождаемости.

### **НУЖНО УМЕТЬ:**

Сравнивать распределение по секторам экономики экономически активного населения в различных странах;

Оценивать правильность суждений о причинно-следственных связях между демографическими явлениями;

Определять высказывания, в которых содержится информация о естественном движении, естественном приросте и миграциях населения, об урбанизации и о демографической политике в отдельных странах;

Выбрать из вспомогательных таблиц показатели, необходимые для расчета индекса человеческого развития (ИЧР);

Вычислять показатель миграционного прироста населения, используя необходимые данные таблицы;

Делать прогнозы изменения рождаемости, смертности и естественного прироста населения в отдельных странах.

### **Методические материалы:**

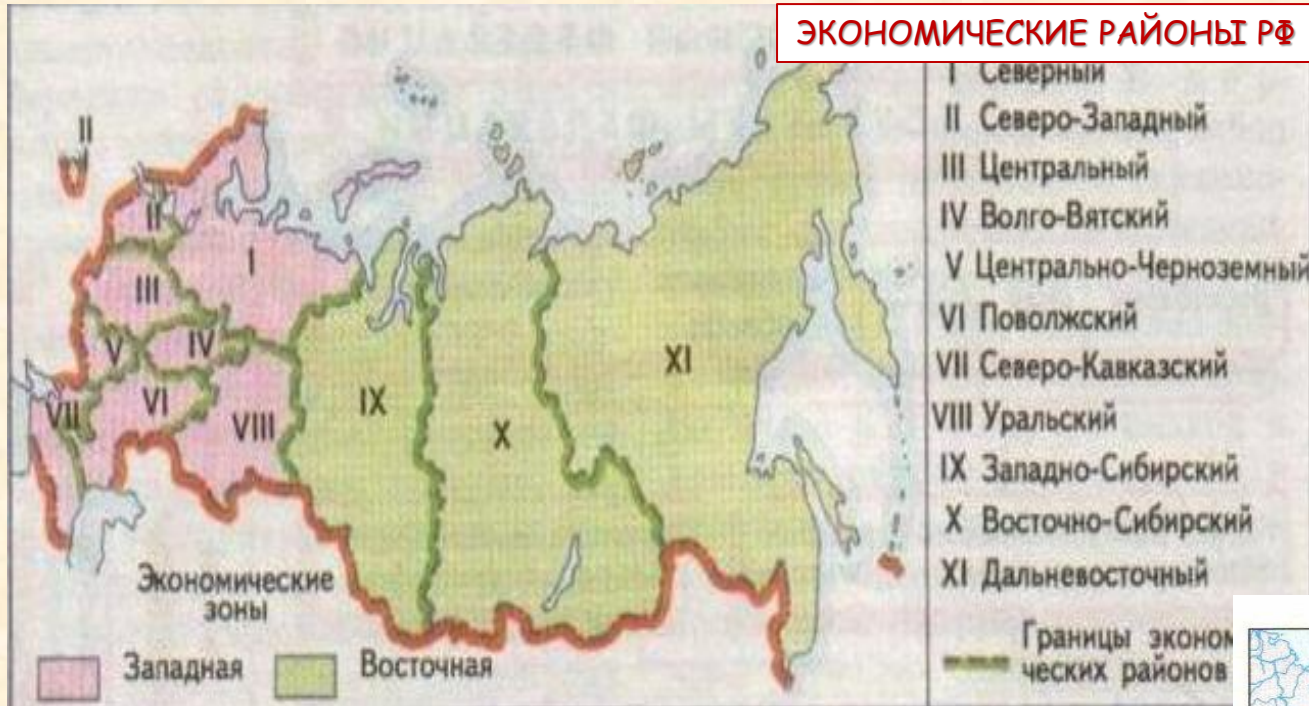
Экономическая и социальная география мира 10-11 кл. Учебник/ В.П. Максаковский. М.: Просвещение.  
География. Современный мир. 10-11 класс. Учебник/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. М.: Просвещение.

А ЕЩЁ...

**НЕ ПУТАЙТЕ** понятия  
«Экономический район России»  
и  
«Географический регион России»

**Читайте внимательно задание 23!!!**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РФ**



**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РФ**



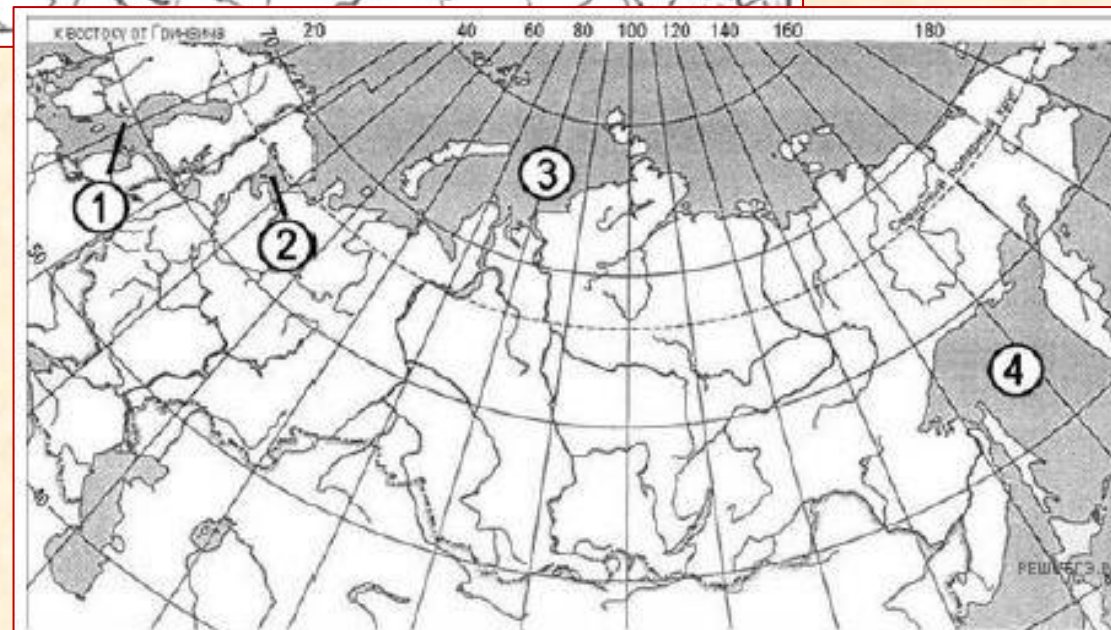
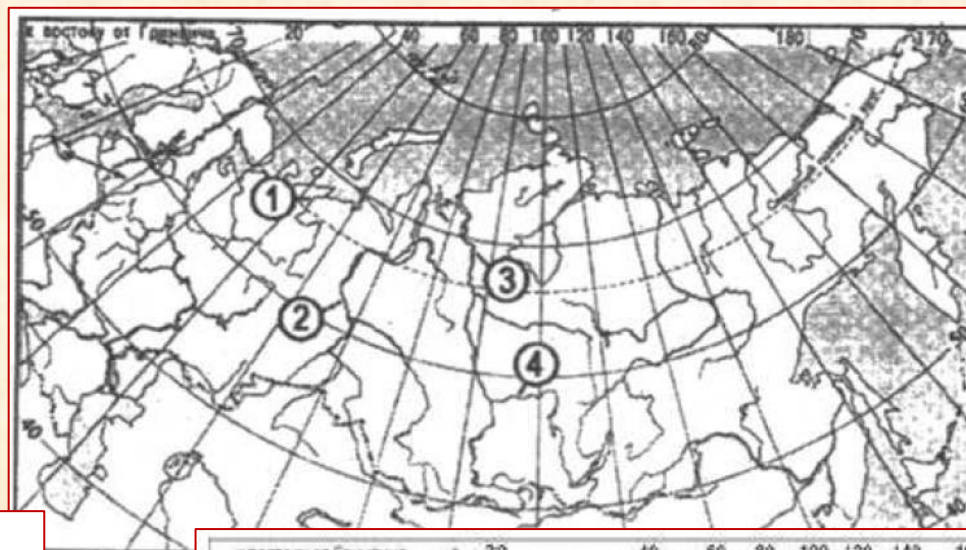
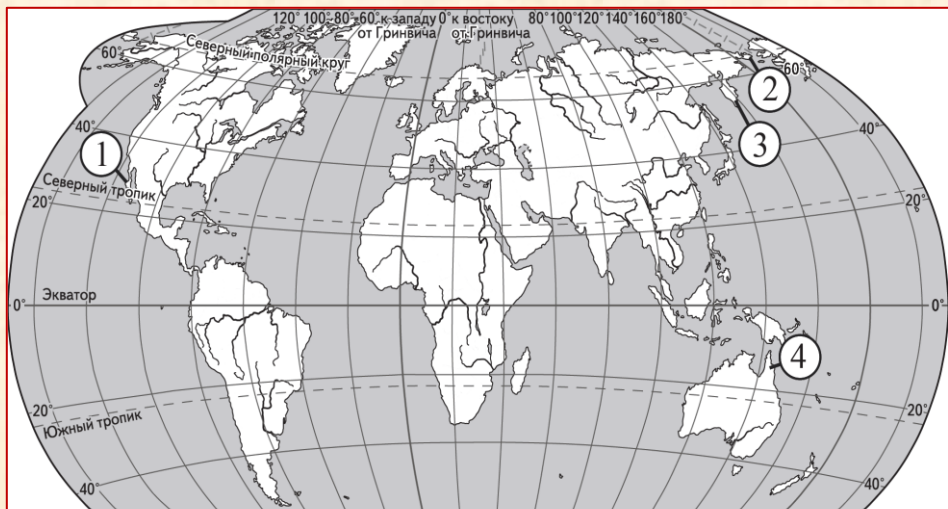


# ОБЯЗАТЕЛЬНО УЧИТЕ ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ НОМЕНКЛАТУРУ!

А вот реальные задания



НА ПУТИ  
К ЭКЗАМЕНАМ  
проект Орловской области



**И последнее...**

- Отрабатывайте алгоритм правильной и **ПОЛНОЙ** записи ответа
- Работайте над расширением словарного запаса, старайтесь писать ответы и свои рассуждения грамотным «географическим языком»

**Это позволит Вам получить ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ тестовый балл!!!**

**ЖЕЛАЕМ  
ВАМ УСПЕХОВ НА ЭКЗАМЕНЕ!**

