

Приложение
к письму бюджетного учреждения
Орловской области «Региональный
центр оценки качества образования»
от 15 декабря 2023 г. № 854

Информация

о результатах мониторинга готовности первоклассников к школе
и использовании модуля «Оценка качества образования» региональной
государственной информационной системы «Виртуальная школа» в рамках
внутренней системы оценки качества образования

Региональная система оценки качества подготовки обучающихся, являясь составляющей единой системы оценки качества образования, должна учитывать сбалансированность оценочных процедур.

В связи с этим на региональном уровне результаты ВПР в 2023 году стали основным источником информации об уровне достижений орловских школьников. Целесообразность такого подхода обусловлена тем, что КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, а также определить уровень функциональной грамотности обучающихся.

Однако оценка готовности первоклассников к школе в рамках федеральных мониторингов не предусмотрена, поэтому сотрудниками бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» в модуле «Оценка качества образования» региональной государственной информационной системы «Виртуальная школа» (далее – РГИС ВШ) был предложен инструментарий для определения уровня готовности первоклассников к школе в рамках ВСОКО (письмо управления региональной политики Департамента образования Орловской области от 1 сентября 2023 года № 4-1-1-2488).

Сроки проведения мониторинга готовности первоклассников к школе (далее – Мониторинг) устанавливались общеобразовательными организациями (далее – ОО) самостоятельно в рекомендуемый период проведения.

Результаты Мониторинга по использованию предоставленного в РГИС ВШ инструментария оценки готовности первоклассников к школе показывают, что 90% школ региона активно работают в модуле «Оценка качества образования» РГИС ВШ.

По данным РГИС ВШ в Мониторинге в 2023 году приняли участие 6883 младших школьника (85% от всех первоклассников региона) из 540 классов 313 ОО Орловской области. В нем также участвовали родители первоклассников (6089 человек), учителя (412 человек), психологи и медицинские работники.

Полученные результаты отражают некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

Результаты мониторинга могут использоваться администрацией ОО при разработке мер по совершенствованию образовательной деятельности, учителями, психологами, логопедами для осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Предложенный ОО инструментарий включал следующие методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

Социально-педагогический контекст отслеживался с помощью анкет.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей.

Анкетирование родителей осуществлялось по широкому кругу вопросов, касающихся отношения семьи к обучению ребенка в школе, подготовки ребенка к школе, оказания помощи ребенку в начале школьного обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребенка в начальный период обучения в школе.

Дополнительно на каждого обучающегося заполнялась карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика, оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения обучающегося в школе.

Проведение Мониторинга осуществлялось учителями совместно со школьными психологами, либо самостоятельно (при отсутствии психолога в ОО).

Работы обучающихся оценивались учителями школ, ведущими соответствующие классы.

Результаты мониторинга

Используя данные РГИС ВШ, на региональном уровне стало возможным составить обобщенный портрет первоклассников Орловской области. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

1. Возрастные группы первоклассников

Данные о возрасте поступления детей в школу, представленные на рисунке 1, были получены от родителей первоклассников.

Первоклассники, которые поступают в школу в последние годы – в основном дети двух возрастных групп:

70,7% – дети от 7 до 8 лет;

25,2% – дети в возрасте от 6,5 до 7 лет.

И только 1,9% – дети в возрасте от 6 до 6,5 лет.

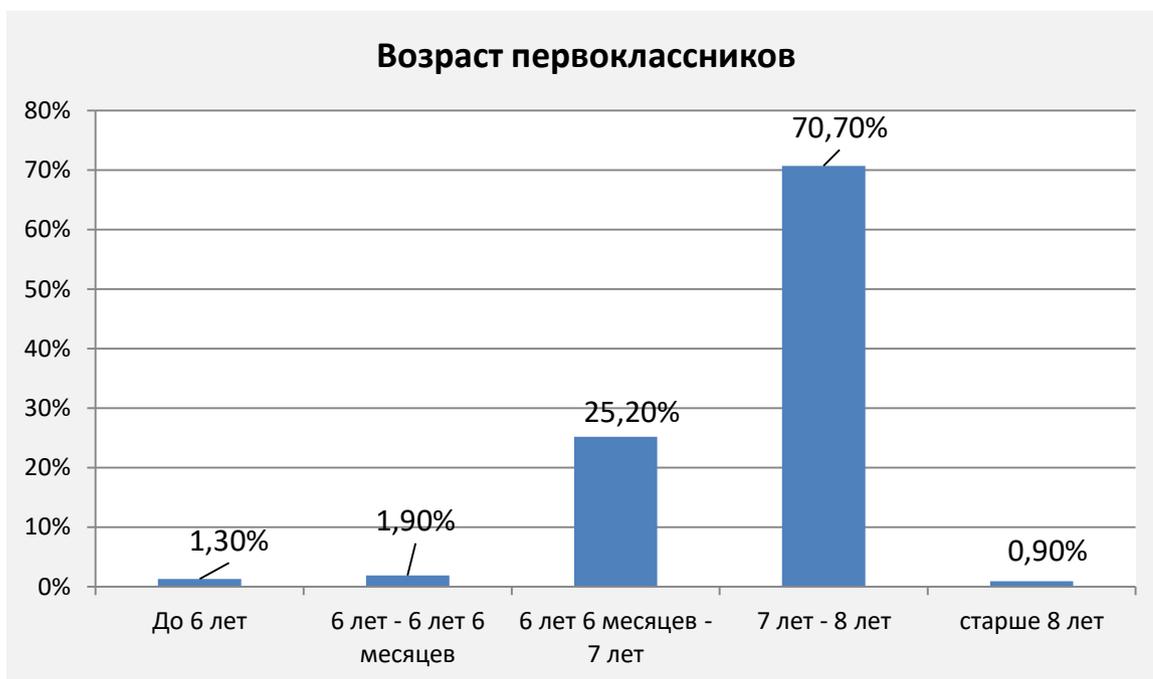


Рис. 1. Возраст первоклассников

2. Общее развитие первоклассников. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой. Наличие учебных навыков

Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Для оценки общего уровня развития ребенка использовалась методика «Рисунок человека».

Методику «Рисунок человека» выполняли 6874 первоклассника. На рисунке 2 отражено распределение первоклассников Орловской области по уровням выполнения данной методики.

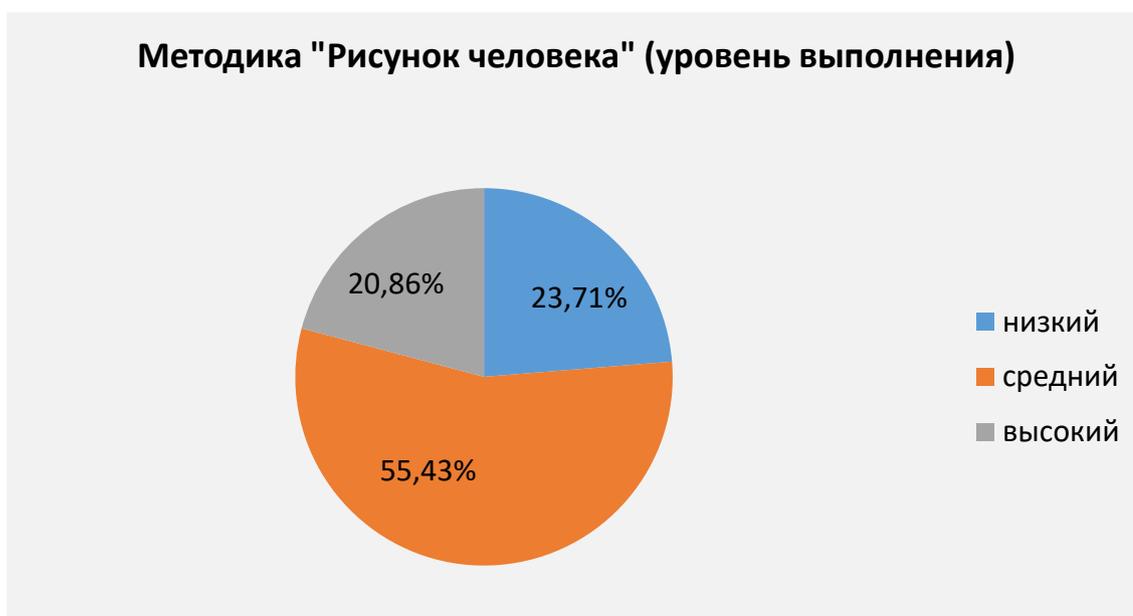


Рис. 2. Уровень выполнения методики «Рисунок человека»

Высокий уровень развития (22-26 первичных балла) показали 20,9% детей. Чуть больше половины из них (12,3%) продемонстрировали

самые высокие результаты, они получили от 24 до 26 первичных баллов из 26 возможных. В рисунках этих первоклассников проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости таких детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Средний уровень общего развития (15–21 первичных баллов) продемонстрировало чуть более половины обследованных первоклассников (55,4%). К низкому уровню (0–14 первичных баллов) отнесены 23,7% школьников (1630 человек), из них 8,6% (622 человека) показали очень низкие результаты (от 0 до 11 баллов).



Рис. 3. Результаты выполнения методики «Рисунок человека»

Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности (незрелость в развитии, сохранение черт в поведении, присущих предшествующим возрастным этапам) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным занятиям. Попытки строгими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации. С такими детьми полезно проводить дополнительные занятия в игровой форме (дидактические игры).



Рис. 4. Распределение первичных баллов по результатам выполнения методики «Рисунок человека»

Сформированность предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль, способность к анализу) позволили выявить методики «Графический диктант» и «Образец и правило». Кроме этого, данные методики проверяют сформированность такого контрольного (коррекционного) умения как умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие, которое лежит в основе умения анализировать свою работу и находить в ней ошибки. Это умение является предпосылкой контрольно-оценочной деятельности.

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Методика «Образец и правило» проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила.

Методику «Графический диктант» выполнял 6851 первоклассник. На рисунке 5 отражено распределение первоклассников Орловской области по уровням выполнения данной методики.

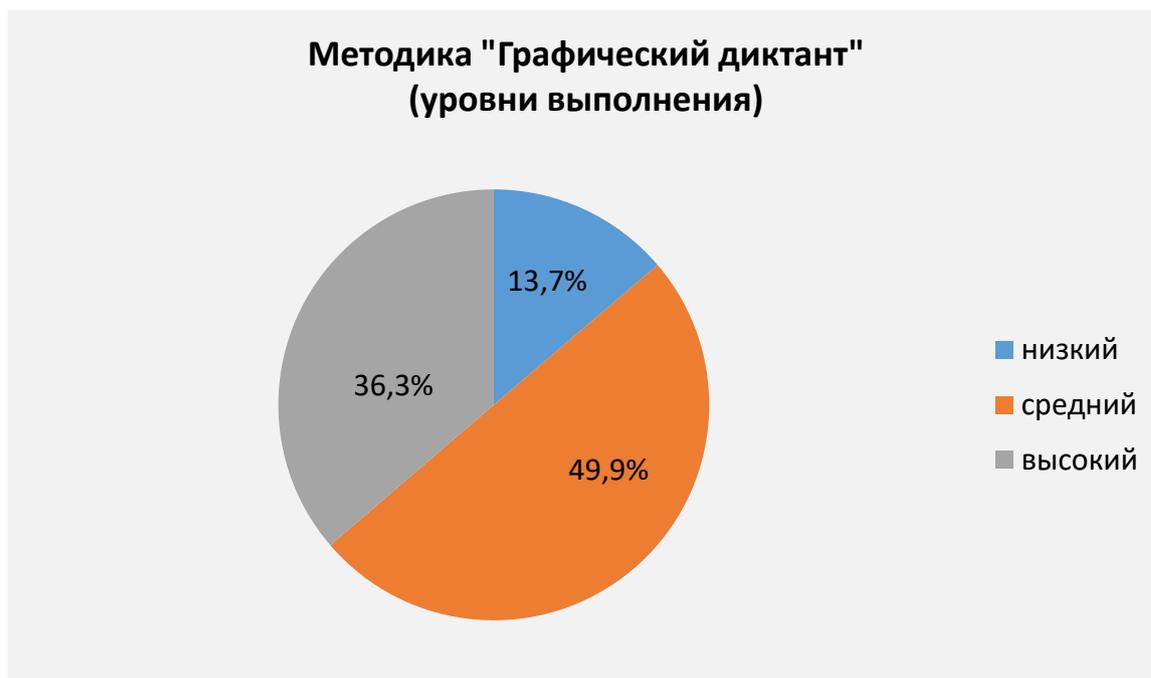


Рис. 5. Методика «Графический диктант» (уровни выполнения)

1) Группы учащихся, сформированные на основе результатов применения методики «Графический диктант»:

- с высоким уровнем выполнения методики – 36,3%;
- со средним уровнем выполнения методики – 49,9%;
- с низким уровнем общего развития – 13,7%.

Распределение обучающихся Орловской области по результатам выполнения заданий методики «Графический диктант» представлено на рисунке 6.

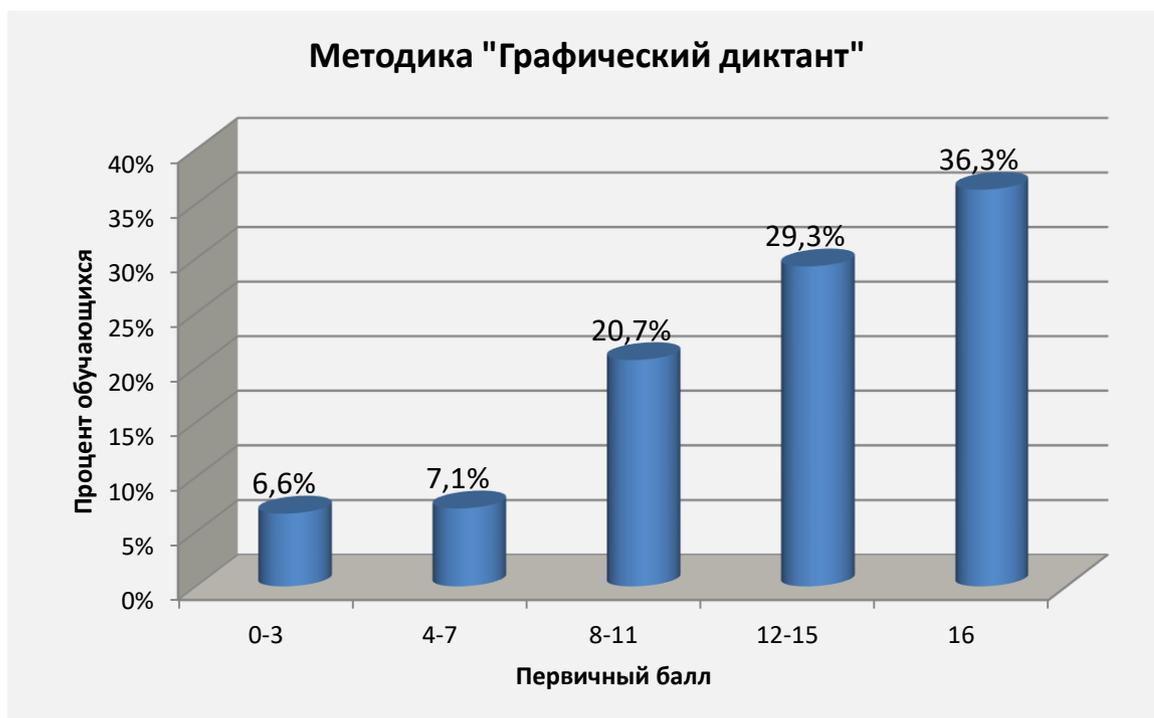


Рис. 6. Результаты выполнения методики «Графический диктант»

Результаты выполнения методики «Графический диктант» по количеству набранных первичных баллов по Орловской области представлены на рисунке 7.



Рис. 7. Распределение первичных баллов по результатам выполнения методики «Графический диктант»

Анализ результатов выполнения методики «Графический диктант» свидетельствует о том, что большая часть первоклассников Орловской области достаточно хорошо ориентируется в учебной ситуации, может работать самостоятельно. Учащиеся с высоким показателем хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Однако у школьников в разной степени сформированы умения, лежащие в основе успешного или неуспешного выполнения заданий. Успешность выполнения методики «Графический диктант» зависит от наличия у ребенка опыта фронтального обучения.

Проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант»:

неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора. Эти дети не смогли составить по описанию и самостоятельно продолжить ни одного узора;

непонимание правила (отдельные первоклассники справились с диктантом, но не справились с продолжением узора). Это говорит о том, что в дошкольной подготовке этих детей взрослые делали акцент на пошаговых инструкциях и воспроизводящих действиях ребенка;

трудности предметного характера, не позволяющие ученикам успешно справиться с продолжением узора. Основная трудность состояла в необходимости повторять счет от одного до нужного числа и учитывать направление линии.

2) Группы учащихся, сформированные на основе результатов применения методики «Образец и правило»:

с высоким уровнем выполнения методики – 30,4%;

со средним уровнем выполнения методики – 44,8%;

с низким уровнем общего развития – 24,8%.

Задания методики «Образец и правило» выполняли 6866 первоклассников.

Распределение обучающихся Орловской области по уровням выполнения заданий методики «Образец и правило» представлено на рисунке 8.



Рис. 8. Методика «Образец и правило» (уровни выполнения)

На рисунке 9 представлено распределение обучающихся по результатам выполнения заданий методики «Образец и правило» по Орловской области.



Рис. 9. Результаты выполнения методики «Образец и правило»

За выполнение заданий методики «Образец и правило» 17,8% первоклассников получили 11-12 баллов из 12 возможных. Эти дети справились со всеми предложенными задачами – правильно воспроизвести образец, соблюдая при этом заданное правило.

Справились с заданиями методики на повышенном уровне (9-10 первичных баллов) 24,6% школьников.

На очень низком уровне выполнили задания (набрали от 0 до 2 первичных баллов) 6,7 % обучающихся. Из 6 предложенных задач такие дети либо вообще не выполнили ни одной, либо частично или полностью справились только с одной из них.

Результаты выполнения методики «Графический диктант» по количеству набранных первичных баллов по Орловской области представлены на рисунке 10.



Рис. 10. Распределение первичных баллов по результатам выполнения методики «Образец и правило»

Основные причины недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило»:

неумение выполнить всю работу, удерживая в памяти сразу два условия задания (дети, набравшие 5 баллов и менее). В процессе обучения этот факт необходимо учесть при формировании у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи;

отказ от выполнения задания, ученики «не принимают» учебную задачу;

несформированность самоконтроля, неумение устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником;

недостаточная сформированность навыка счета в пределах 10, умения различать и сравнивать геометрические фигуры.

Самые низкие результаты по методике «Образец и правило» могут стать предвестниками трудностей в овладении математикой (особенно при решении задач).

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с помощью методики «Первая буква». Эта методика направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия. Данная методика выявляет готовность к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

По результатам Мониторинга выделены 3 основные группы учащихся:
с высоким уровнем выполнения методики – 60,4%;
со средним уровнем выполнения методики – 23,5%;
с низким уровнем выполнения методики – 16,2%.

Задания методики «Первая буква» выполняли 6815 первоклассников.

Распределение обучающихся Орловской области по уровням выполнения заданий методики «Первая буква» представлено на рисунке 11.



Рис. 11. Методика «Первая буква» (уровни выполнения)

С заданиями по методике «Первая буква» успешно справились 60,4% обучающихся. Эти дети выполнили задания на высоком уровне, они получили 5 первичных баллов из 5 возможных. Такие первоклассники правильно отметили все пять картинок, продемонстрировав умение выделять первый звук в заданном слове и найти картинку, название которой начинается с той буквы, которой обозначается выделенный звук. К низкому уровню (первичный балл 0-1 из 5 возможных) отнесены 16,2% детей. Эти первоклассники либо вообще не справились с заданием, либо только в одном случае смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы.

Данные по распределению обучающихся Орловской области по итогам выполнения заданий методики «Первая буква» представлены на рисунке 12.

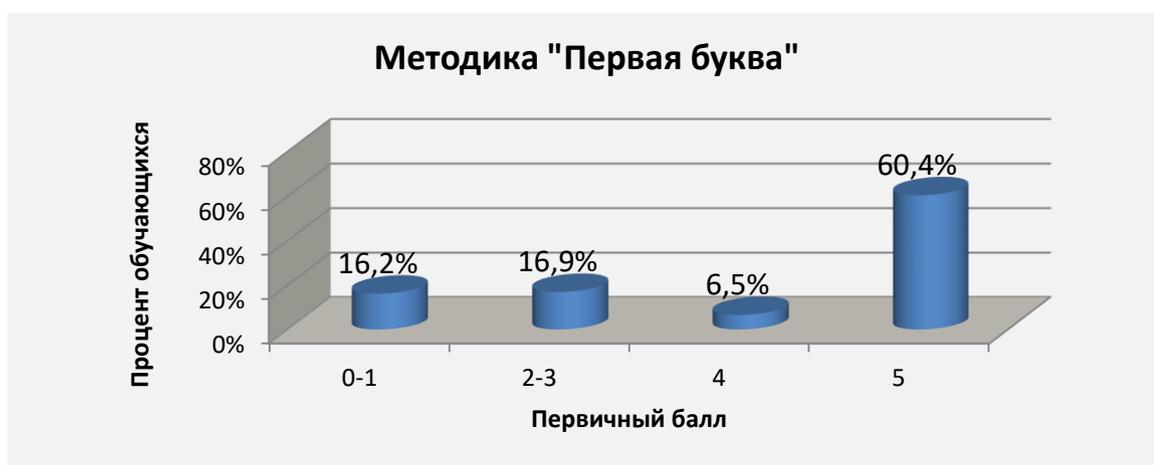


Рис. 12. Результаты выполнения методики «Первая буква»

Результаты выполнения методики «Первая буква» по количеству набранных первичных баллов по Орловской области представлены на рисунке 13.



Рис. 13. Распределение первичных баллов по результатам выполнения методики «Первая буква»

Результаты выполнения первоклассниками заданий методики «Первая буква» показали, что у большинства детей (60,4%) на достаточно высоком

уровне сформирован фонематический слух и восприятие. Дети, допустившие ошибки и показавшие низкий результат при выполнении заданий методики «Первая буква» (16,2%), могут испытывать в процессе обучения грамоте трудности в связи с недостаточной сформированностью умения вычленять звук в слове.

На рисунке 14 представлены результаты выполнения первоклассниками заданий всех методик проведенного Мониторинга.

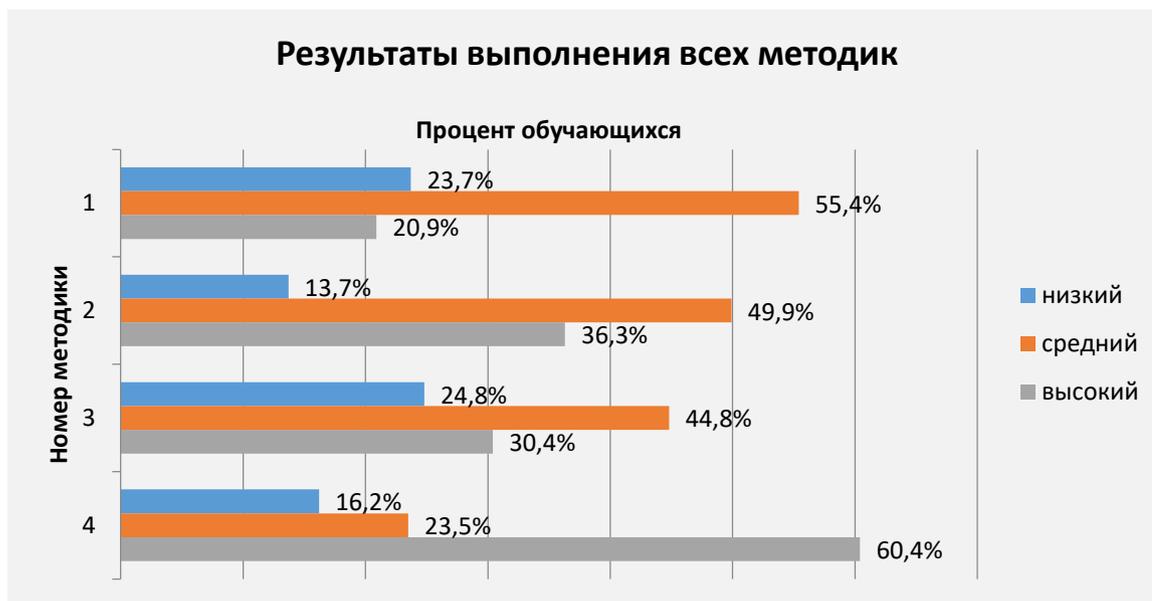


Рис. 14. Результаты выполнения всех методик первоклассниками

Анализ результатов выполнения школьниками заданий всех методик показал, что больше всего первоклассников (60,4%) достигли высокого уровня по методике «Первая буква» (методика № 4), меньше половины школьников (36,3%) достигли высокого уровня по методике «Графический диктант» (методика № 2). Примерно одинаковый процент детей (от 13,7% до 16,2%), пришедших в 1 класс, имеют низкий уровень готовности по методикам «Первая буква», «Графический диктант», по методике «Образец и правило» этот процент несколько выше и составляет 24,8%.

По результатам выполнения школьниками заданий всех методик можно сделать вывод, что большая часть детей в основном готова к обучению в школе. Эти дети успешно прошли дошкольную подготовку, ориентированную на школьное обучение.

Определенные трудности в обучении могут испытывать от 13,7% до 24,8% первоклассников. Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности у дошкольников. В такой ситуации следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания

взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

На основе выполненных учеником работ была определена общая успешность выполнения всех четырех тестов. Все четыре работы выполняли 83% первоклассников Орловской области (6701 из 8105 обучающихся первых классов).

Распределение первоклассников по количеству набранных баллов за все 4 методики представлено на рисунке 15.



Рис. 15. Распределение баллов по результатам выполнения 4 методик

Анализ результатов выполнения всех методик показал, что 47 первоклассников получили максимальные баллы по всем четырем методикам. Этим детям необходима индивидуальная поддержка в соответствии с их способностями.

Определенные трудности в обучении могут испытывать первоклассники, которые получили низкие баллы по всем четырем методикам. Эти дети должны находиться под пристальным вниманием учителей, логопедов, психологов. Им необходимы дополнительные коррекционные занятия.

Полученные результаты следует учитывать при подготовке дошкольников к школьному обучению. Основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.д.), сколько развитию у детей произвольности внимания, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

3. Оценка уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данная учителями и родителями

В ходе организации работы с первоклассниками учителю необходимо учитывать информацию, полученную при сравнении оценок учителей и родителей относительно общей готовности первоклассников к обучению в школе, а также их готовность по чтению, письму и счету.

Данные об общей готовности первоклассников к обучению в школе, по мнению учителей и родителей, приведены на рисунке 16.

Из данных, представленных на диаграмме, видно, что мнения учителей и родителей различаются при оценке уровня готовности первоклассников к обучению в школе. Родители строже оценивают готовность учащихся к школе. Так, например, по мнению родителей, 3% учащихся имеют низкий уровень готовности, тогда как учителя такую оценку ставят почти в 3 раза реже. Эти данные позволяют сделать вывод, что родители более требовательны к своим детям.

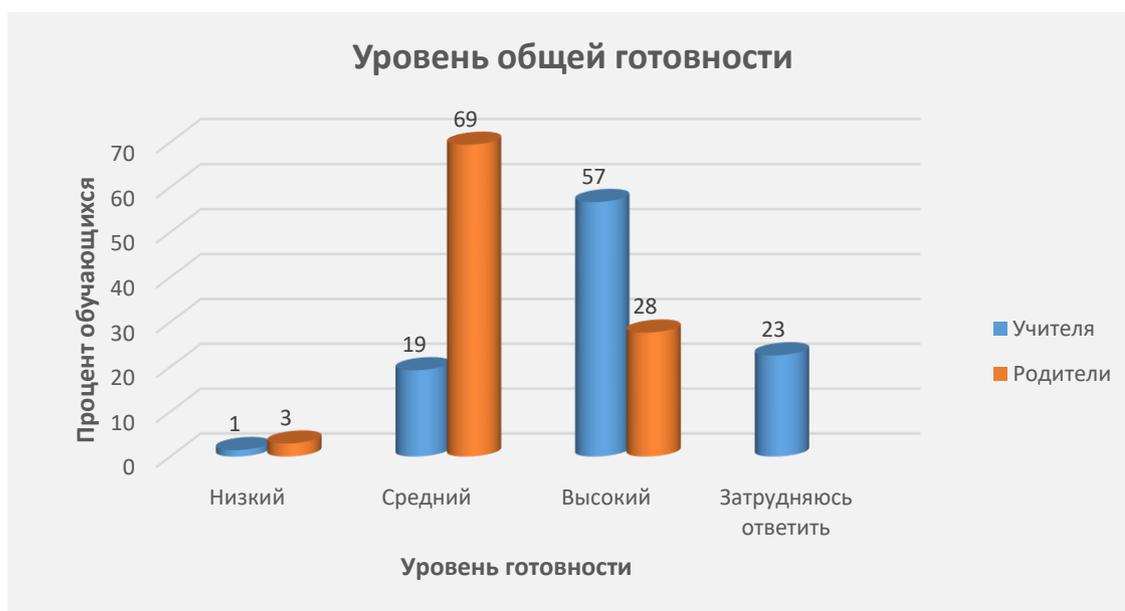


Рис. 16. Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе по мнению учителей и родителей

Одним из показателей готовности к школе является интеллектуальная готовность. В первую очередь, это уровень развития восприятия, памяти, внимания, мышления, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций. Большую роль играют навыки самоорганизации, умение действовать по заданным правилам, слушать и выполнять задания. Наконец, интеллектуальная готовность ребенка определяется и уровнем его кругозора.

В рамках Мониторинга на основе анкетирования учителей были получены данные об отдельных знаниях и умениях, которыми первоклассники овладели до школы (таблица 1).

Таблица 1

Интеллектуальная готовность первоклассников

Доля (%) обучающихся класса, которые к началу обучения в 1 классе умеют:	0-24	25-49	50-75	75-99	100
	доля (%) учителей				
различать вчера-сегодня-завтра, давно-недавно	21	26	26	18	9
правильно определять положение предмета в пространстве: справа/слева вверху/внизу, спереди/сзади	16	27	32	18	7

сопоставлять «больше/меньше»	26	28	30	12	4
различать геометрические фигуры	21	30	30	13	5
определять лишний предмет или слово	14	26	31	21	9
писать в клеточках	20	25	30	17	8
обводить по контуру	23	30	30	11	6
копировать рисунок и простое предложение	8	22	30	25	15
находить слова на предложенную букву	11	25	28	21	15
читать слоги и простые слова	5	19	27	20	29
считать до 10 в прямом и обратном порядке, знать состав чисел	21	26	25	19	9
рассказывать наизусть стихи	18	27	26	17	12
описывать картинку, составлять по ней историю	9	18	27	25	21
излагать услышанное	10	23	27	27	14
отвечать на вопросы	18	26	27	21	8
описывать предметы и события по памяти	9	18	29	26	18
заканчивать предложения	12	21	31	23	13
называть буквы	15	27	29	18	12
отличать буквы от звуков	4	17	25	28	26
понимать, какой звук в слове первый и последний	8	18	31	26	17
правильно держать ручку/карандаш	17	29	26	20	8
различать цвета и оттенки	34	27	24	11	3
Доля (%) обучающихся класса, которые к началу обучения в 1 классе знают:	0-24	25-49	50-75	75-99	100
фамилию, имя и отчество (свои и родителей)	20	22	23	19	16
день своего рождения	19	22	23	21	15
домашний адрес	14	25	26	20	15
дни недели и месяцев	14	18	30	19	19
времена года	30	19	26	14	11
природные и погодные явления	15	18	29	23	15
названия животных, птиц, рыб	23	23	30	17	7
чем различаются домашние и дикие животные	25	23	24	20	8
чем различаются зимующие и перелетные птицы	12	18	24	26	20
наименования растений, фруктов, овощей, грибов, ягод	22	26	28	16	8
название своего населенного пункта	37	22	23	12	6
название столицы страны	30	23	24	14	10
наиболее известные профессии и род деятельности своих родителей	13	23	27	21	16
виды транспорта (наземный, водный, воздушный)	15	25	26	22	13
элементарные правила дорожного движения для пешеходов	22	27	25	17	8

Половина всех опрошенных учителей отметили, что около 50% обучающихся их класса на момент поступления в школу умеют: читать слоги

и простые слова, отличать буквы от звуков, понимать, какой звук в слове первый и последний, описывать картину, составлять по ней историю, описывать предметы и события по памяти, а 50% и более обучающихся знают: домашний адрес, дни недели и месяцев, времена года, природные и погодные явления, названия животных, птиц, рыб, различия домашних и диких животных, наименования растений, фруктов, овощей, грибов, ягод, название столицы страны, наиболее известные профессии и род деятельности своих родителей, виды транспорта (наземный, водный, воздушный), элементарные правила дорожного движения для пешеходов, различают цвета и оттенки.

До 34% всех учителей 1 классов указали на то, что все обучающиеся их класса умеют: различать вчера-сегодня-завтра, давно-недавно, цвета и оттенки, геометрические фигуры, сопоставлять «больше/меньше», обводить по контуру, а также знают: времена года, названия животных, птиц, рыб, различия домашних и диких животных, наименования растений, фруктов, овощей, грибов, ягод, название своего населенного пункта, название столицы страны.

Порядка 30% учителей подчеркнули, что более половины обучающихся их класса умеют: различать вчера-сегодня-завтра, давно-недавно, правильно определять положение предмета в пространстве: справа/слева вверху/внизу, спереди/сзади, сопоставлять «больше/меньше», различать геометрические фигуры, определять лишний предмет или слово, писать в клеточках, копировать рисунок и простое предложение, находить слова на предложенную букву, а также знают элементарные правила дорожного движения для пешеходов, наименования растений, фруктов, овощей, грибов, ягод, названия животных, птиц, рыб.

Индивидуально-личностные особенности первоклассников

Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности.

Диагностика даёт представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребёнка. Полученные данные позволяют выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволяют определить адаптационный потенциал ребёнка при поступлении в школу и использовать его для оказания поддержки ребёнку.

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличии внутреннего желания ходить в школу, учебной мотивации с одной стороны и умения общаться со сверстниками и учителями, способности принять свой новый статус школьника и усвоить новые правила поведения с другой стороны. Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Педагогам начальной школы стоит приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся

положительной мотивации. Не менее важной задачей является повышение мотивации у тех детей, которые пошли в школу без особого желания.

В таблице 2 представлены данные об отношении первоклассников к школе: желании учиться и идти в школу (информация получена от родителей).

Таблица 2

Мотивация
(желание первоклассников учиться и идти в школу)

Ребенок хотел учиться, когда пошел в школу (%)				
Очень хотел	Скорее хотел	Скорее не хотел	Очень не хотел	
44,5	45,2	9,7	0,6	
В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу (%):				
С охотой	Без желания, но спокойно	Капризничает, ворчит	Просит оставить дома	Наотрез отказывается идти в школу
71,7	24,7	1,8	1,6	0,1

Подавляющее большинство первоклассников (89,7%), по словам родителей, до поступления в школу выражали желание учиться. К концу первого месяца обучения с охотой пошли в школу 71,7% первоклассников. Таким образом, отмечается значительное снижение заинтересованности среди детей.

Без особого желания, но спокойно отнеслись к необходимости пойти в школу 24,7% детей. Небольшое число школьников (1,8%) демонстрируют различные негативные эмоциональные проявления при необходимости идти в школу.

Успешность функционирования в роли ученика является интегральным показателем успешной школьной адаптации. Этот показатель демонстрирует, насколько успешно первоклассник осваивает роль ученика (таблица 3).

Таблица 3

Успешность функционирования в роли ученика

Содержание вопроса	% первоклассников
Выполняет требования учителя	75,1
Понимает объяснения учителя на уроке	79,1
Не боится задать вопрос учителю	73,6
Понимает правила взаимодействия с учителем	91,1
Работает на уроке в одном темпе с классом	72,0
Часто выполняет задание на уроке быстрее других	28,5
Умеет общаться со взрослыми	93,8
Понимает правила взаимодействия с учителем	97,4
Умеет управлять своим поведением	78,9
Умеет осваиваться в новой обстановке	89,8
Умеет организовать дома учебную деятельность	75,7

Информация, представленная в таблице 4, свидетельствует о том, что большинство первоклассников справляются с учебной нагрузкой, адекватно реагируют на различные факторы школьной среды. На момент поступления в школу до 79% первоклассников способны управлять собственным поведением. По мнению родителей, 89% первоклассников могут успешно осваиваться в новой обстановке. При поступлении в школу ведущей становится учебная деятельность ребенка. На обучение умению детей организовывать учебную деятельность дома должно быть направлено внимание не только учителей, но и родителей. Данные опроса родителей показывают, что 24% детей не умеют организовать свою учебную деятельность дома, следовательно, могут в дальнейшем испытывать трудности при выполнении домашних заданий.

Поступление в школу предполагает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками, с учителем, со взрослыми является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника.

Информация о взаимодействии первоклассников со сверстниками (на основе анкетирования родителей и карты первоклассника) представлена в таблице 4.

Таблица 4

Взаимодействие со сверстниками

Содержание вопроса	% первоклассников
Производит впечатление ребенка, которого все обижают	3,7
Сторонится ребят	3,4
Его не выбирают при разбиении на пары	6,9
Производит впечатление ребенка, которому легко в коллективе	76,6
У ребенка не складываются пока дружеские отношения в школе	18,2
Ребенка «задирают» в школе другие дети	5,3

Около 80% показали успешное вхождение в коллектив сверстников, а до 18% первоклассников имеют определенные проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками.

В таблице 5 представлена информация (на основе анкетирования родителей) об особенностях коммуникативности первоклассников.

Таблица 5

Особенности коммуникативности первоклассников

На сколько хорошо у Вашего ребенка получается общаться с:	взрослыми	учителем	сверстниками
Очень хорошо	21,7%	17,5%	29,2%
Хорошо	72,1%	79,9%	66,6%
Не очень хорошо	6,0%	2,6%	4,0%
Плохо	0,2%	0%	0,1%

Анализ особенностей поведения первоклассников показывает, что большинство из них готовы к новой деятельности в условиях усложненной коммуникативной ситуации. Так 93% детей хорошо и очень хорошо умеют общаться со взрослыми, 97% школьников успешно общаются с учителем и 96 % – со сверстниками.

Некоторые дети испытывают большие трудности в общении, возможно, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями. У отдельных детей (от 2 до 6%) наблюдается недостаток коммуникативной компетенции. Эти дети требуют особого внимания со стороны учителей и родителей. Если ребенок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе постепенно уменьшается, поведение упорядочивается.

Данные об особенностях первоклассников, которые могут затруднять их адаптацию к школьной жизни, приводятся в таблице 6.

Таблица 6

Информация об особенностях ребенка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни

Вопрос анкеты	% родителей, ответивших «Да»
Ребенок часто тревожится о чем-либо	37,2
Ребенок часто боится сделать ошибку	43,3
Ребенок плачет в школе	3,0

По данным Мониторинга 37% родителей первоклассников отметили, что их дети часто тревожатся, 43% обучающихся боятся сделать ошибку. Около 3% детей могут расплакаться без видимых причин. Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются большой тревожностью. Однако избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребенка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным. Но и полное отсутствие тревоги, очень высокая эмоциональная стабильность, также должна привлекать внимание и дополнительно анализироваться. Если ребенок вовсе не тревожится, это может свидетельствовать о низкой эмоциональной дифференцированности ребенка, непонимание важности учебы, игнорирование обратной связи в социальных контактах, отражающееся в коммуникативных проблемах.

Состояние здоровья первоклассников

Для первоклассника здоровье является важнейшим ресурсом, с одной стороны, дающим возможность дальнейшего полноценного развития, а с другой – индикатором, отражающим предшествующие условия развития. С началом школьного обучения у всех первоклассников наблюдается так называемый адаптационный синдром, однако, особенности его

протекания, интенсивность негативных физиологических сдвигов, уровень психологического напряжения зависят в значительной степени от базового состояния здоровья ребенка и его стрессоустойчивости.

Информация о состоянии здоровья первоклассников Орловской области представлена на рисунке 17.



Рис. 17. Распределение первоклассников по группам здоровья и физкультурным группам

Согласно полученным данным 37% первоклассников имеют первую группу здоровья. К этой группе относятся дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений. Вторая группа здоровья у 51% обучающихся. Это дети с некоторыми функциональными нарушениями, имеющие дефицит или избыток массы тела или перенесшие недавно какие-либо заболевания. Процент детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм и операций, другими заболеваниями), составляет 5%.

Состояние здоровья первоклассников отражают данные их распределения по физкультурным группам. В соответствии с рисунком 19 основную физкультурную группу имеет значительная часть первоклассников (87%), 10% – подготовительную, специальную медицинскую группу, освобождены от занятий физической культурой – 2% детей.

Результаты Мониторинга показали, что большинство первоклассников находятся в состоянии функционального равновесия, но в то же время особого запаса здоровья у них нет, а значительная часть детей уже имеет достаточно выраженные проблемы со здоровьем.

Главная задача, которая стоит перед родителями и учителями, – сохранить имеющийся запас здоровья детей при вхождении в школьную жизнь.

Семья как ресурс школьной успешности ребенка

Не вызывает сомнения, что уровень готовности ребенка к школе определяется семьей и ее вкладом в подготовку к школе. Помощь родителей на первом этапе школьной жизни, а также сотрудничество с учителем будут способствовать успешному обучению детей в школе. Для организации эффективного взаимодействия с семьями первоклассников по оказанию поддержки детям учителя начальной школы должны владеть информацией о семьях своих учащихся.

Данные о том, как осуществлялась подготовка детей к школе, были получены в ходе анкетирования родителей и представлены в таблицах 7, 8.

Таблица 7

Посещение детского сада

Сколько лет Ваш ребенок ходил в детский сад?	% первоклассников
Не ходил в детский сад	8,8
Посещал детский сад менее 1 года	3,5
Посещал детский сад 1-2 года	4,4
Посещал детский сад 2-3 года	12,9
Посещал детский сад 3 года и более	70,3

Согласно представленным данным большинство первоклассников ходили в детский сад, при этом, 70% – более 3 лет. Подготовку к школе дети проходили не только в детском саду или дома, они посещали дополнительные занятия в школе или занимались со специалистами – логопедами.

Таблица 8

Особенности подготовки детей к школе

Проходил ли Ваш ребенок подготовку к школе?	% первоклассников
Нет, не проходил	2,8
Да, в подготовительной группе детского сада	50,1
Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок	54,7
Да, на подготовительных занятиях в другой школе	13,8
Да, на занятиях с логопедом	22,6
Да, на занятиях с репетитором	14,3
Да, мы готовили его сами	27,9

Отметим, что по ответам родителей, половина первоклассников посещали подготовительные занятия в той школе, в которую пошел ребенок.

О том, как готовили родители детей к школе дома, свидетельствуют данные, представленные в таблице 9, которые получены в результате анкетирования родителей.

Особенности деятельности родителей, которые часто занимались со своими детьми до поступления в школу

Содержание вопроса	Часто	Иногда	Никогда или почти никогда
Читали ему книги	61,1	36,5	2,4
Рассказывали ему истории	61,3	35,7	3,0
Пели ему песни	36,7	48,5	14,9
Играли с ним в игры с алфавитом	55,9	38,6	5,5
Играли с ним в игры со счетом	63,2	33,0	3,8
Учили его, используя компьютер	18,9	42,6	38,5
Смотрели учебные телепередачи	29,0	53,5	17,5
Играли в слова	57,1	35,6	7,3
Читали надписи на этикетках и т. д.	62,3	28,8	8,9
Считали сдачу	35,0	45,5	19,5
Рисовали	79,5	17,4	3,1
Лепили	66,3	28,9	4,8
Играли в развивающие игры	68,8	27,8	3,3
Занимались с ребенком физической подготовкой	49,9	42,4	7,7
Разговаривали о школе	72,9	24,2	2,9

Более 70% родителей вели разговоры о предстоящем обучении в школе. Практически каждый третий первоклассник смотрел вместе с родителями учебные телепередачи и фильмы, родители играли с детьми в слова, занимались физической подготовкой.

Стоит отметить, чем выше значение показателя «Подготовка к школе в семье» на профиле учащегося, тем больший вклад семьи в подготовку ребенка к школе. Следует обращать внимание на крайности: показатель ниже среднего говорит о педагогической запущенности, а показатель, значительно превышающий средний уровень, указывает на гиперсоциальную модель воспитания, сфокусированную на успехах ребенка. Обе модели создают свои проблемы на этапе вхождения в школьную жизнь. В первом случае это может обернуться отсутствием сформированных предпосылок учебной деятельности, а во втором – тем, что ребенок уже пресыщен «обучалками» и у него отсутствует интерес к школьному обучению.

Родители при подготовке ребенка к школе уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счета, ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным, отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т.д. Многие родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о необходимости включать в жизнь ребенка творческую деятельность, тем самым, развивая общую готовность к школе.

С поступлением в школу эта тенденция только усиливается. Поэтому учителя должны учитывать сложившуюся ситуацию.

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо создать образовательную и культурную среду дома, благоприятные условия для успешного обучения (например, правильная организация режима дня; создание условий для занятий: рабочее место ребенка, домашняя библиотека).

В таблице 10 приводятся данные об условиях для занятий ребенка дома.

Таблица 10

Условия для обучения

Содержание вопроса	% семей первоклассников
Соблюдение режима дня ребенком	
Соблюдаем режим дня	21,7
Стараемся, и часто удается	43,9
Стараемся, но не всегда удается	32,7
Нет, мы не придаем этому большого значения	1,8
У ребенка есть «уголок школьника»	
Своя комната	66,9
Часть комнаты, обустроенная для занятий	33,1

Большинство семей (65%) соблюдают режим дня, а 32% родителей отметили, что придерживаются режима дня. Не придают значения режиму дня около 2% родителей.

Все первоклассники имеют свой «уголок школьника» – свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий (100 %).

Наличие и чтение дома детских книг повышает возможность подготовки ребенка к школе. На рисунке 18 показано, что в большинстве семей первоклассников имеется детская библиотека: более четверти семей имеют библиотеку, включающую более 30 детских книг, 28% семей – небольшую библиотеку (от 11 до 25 детских книг), каждая пятая семья имеет дома менее десяти детских книг. Детям, в чьих семьях недостаточно детской литературы, необходимо обеспечить в школах специальный доступ к библиотеке и возможный контроль за их чтением.



Рис. 18. Распределение первоклассников по количеству детских книг в домашней библиотеке

Ресурсы и Цена адаптации

Начало школьного обучения у детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией организма, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях. К этим изменениям ребенку необходимо адаптироваться. Проведенный Мониторинг позволил оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с нескольких сторон:

через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его тестирования;

через восприятие учителя, который взаимодействует с ребенком в школе;

через восприятие родителя, который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке.

Цена адаптации – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в школьную жизнь. Она показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Для оценки Цены адаптации родителям предлагалось ответить на ряд вопросов об изменениях, которые они заметили в поведении ребенка в течение трех недель пребывания в школе.

Ответы родителей на вопросы об изменениях в поведении детей за время пребывания в школе представлены в таблице 11.

Таблица 11

Цена адаптации ребенка к школе

Изменения в поведении ребенка	% родителей, которые ответили положительно на вопросы
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе	22,0
Ребенок стал капризничать	10,6
С трудом стал засыпать вечером	3,1
Сон стал беспокойным	4,0
Просыпается утром с трудом	37,1
Просыпается утром в плохом настроении	12,3
После уроков приходит и сразу ложится спать	4,7
Изменился аппетит	12,8
После школы ребенок перевозбужден	13,8
Вечером с трудом успокаивается	6,9

Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы и т.д.	5,3
Тревожится о школьных делах	28,8
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	36,4
Появились жалобы на здоровье	3,7
Другое	3,9

У большинства детей практически не фиксируются изменения в поведении при поступлении в школу. У отдельных детей отмечаются некоторые проявления адаптационного синдрома. Наиболее распространенными изменениями в поведении ребенка за три недели обучения в школе родители отмечают следующие: боязнь опоздать в школу и что-либо не сделать (36%), тревогу о школьных делах (29%), стали просыпаться утром с трудом (37%). Отмечается также, что изменился аппетит у 13% первоклассников, нуждаются в дополнительном отдыхе 22% школьников и перевозбуждены после школы 13% детей, с трудом успокаиваются 7%. По словам родителей, более чем у 60% обучающихся вхождение в школьную жизнь прошло довольно комфортно.

На рисунке 19 представлены данные о цене адаптации первоклассников к школе (обобщенный индекс с выделением трех уровней: низкого (0-1 положительный ответ среди всех ответов на вопросы, представленные в предыдущей таблице), среднего (2-4 положительных ответа), и высокого (5 и более положительных ответов)).

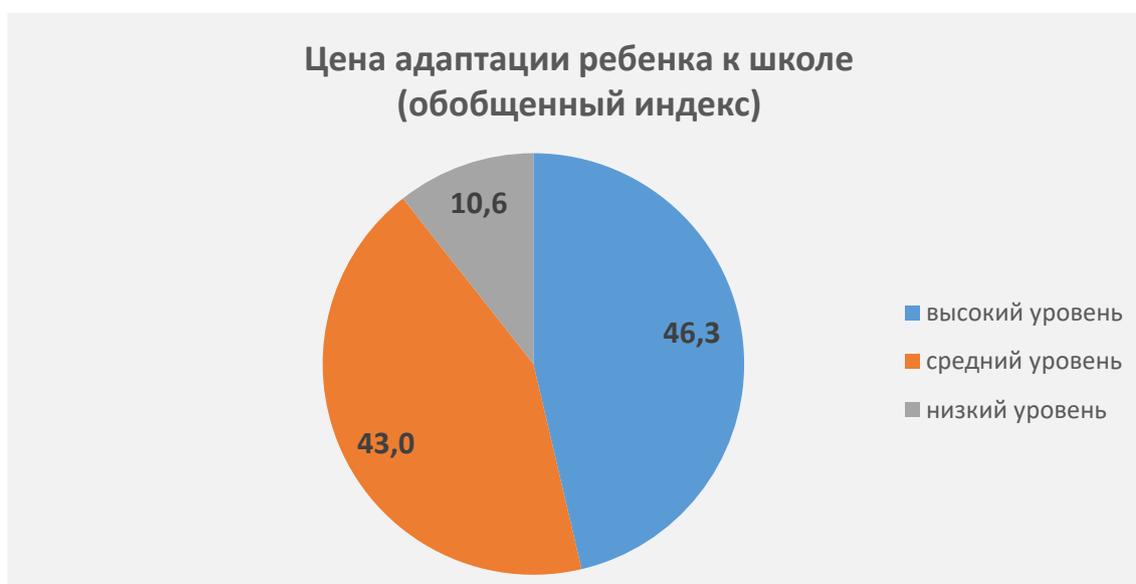


Рис. 19. Распределение первоклассников по уровням адаптации к школе

В соответствии с рисунком 19 у 46% первоклассников практически не фиксируются изменения в поведении в течение первого месяца пребывания в школе, у других 43% детей отмечаются некоторые проявления адаптационного синдрома. Около 11% школьников существенно реагируют на начало обучения в школе.

4. Изучение факторов, связанных с образовательными организациями, учителями и учебным процессом

В ходе Мониторинга была рассмотрена контекстная информация, связанная с ОО, учителями и учебным процессом в 1 классах.

4.1. Характеристика классов и особенности образовательного процесса

Информация о наполняемости первых классов, участвовавших в Мониторинге, представлена на рисунке 20.



Рис. 20. Распределение 1 классов по наполняемости

В Орловской области 35% всех учителей работают в классах с наполняемостью от 1 до 6 человек, 26% учителей работают в классах, где наполняемость более 25 человек.

В некоторых ОО Орловской области в первом классе обучаются дети, которые испытывают трудности в понимании русской речи. По мнению учителей, в 24% первых классов есть обучающиеся, для которых понимание русского языка вызывает некоторые затруднения. Один или два таких ученика обучаются в 73 первых классах, в 13 первых классах обучаются три-четыре ученика с трудностями в понимании русской речи, а в 12 классах таких обучающихся 5 и более. При этом 1,3% (85 родителей) указали, что общаются дома на другом языке.

Для обеспечения индивидуального развития всех детей в ОО должна быть организована своевременная диагностика образовательных достижений обучающихся и оказание конкретной целевой помощи каждому ребенку, испытывающему трудности в обучении.

4.2. Основные причины возникновения трудностей у детей 1 класса

Для получения информации о причинах затруднений, которые возникают у детей в школе, родителям и учителям задавали один и тот же вопрос «В чем Вы видите основные причины возникающих у детей первого

класса трудностей в школе?». Отвечая на данный вопрос, родители и учителя должны были отметить не более 3-х причин. Сводные данные о том, что выбирали учителя и родители, представлены в таблице 12.

Таблица 12

Причины возникновения у детей 1 класса трудностей в школе

Основные причины возникающих в школе трудностей	По мнению учителей (%)	По мнению родителей (%)
В усложненных программах обучения	36,4	54,4
В недостаточном уровне готовности детей к школе	80,8	30,2
В перегрузке детей в школе	7	16,1
В перегрузке детей дополнительными занятиями (спорт, музыка и др.)	12,6	13,1
В ухудшении здоровья детей	46,1	14,6
В недостаточной поддержке семьей ребенка в процессе обучения в школе	51,7	15,1
В трудностях в отношении с учителем	0,7	7
В трудностях в отношении со сверстниками	2,2	11,9
В перегрузке детей домашними заданиями	0,2	8,6
Другое	2	7,6

Как показывают данные таблицы 12, основные причины возникновения трудностей в школе учителя видят вне сферы своего влияния и ответственности: недостаточный уровень готовности детей к школе (80%), ухудшение здоровья детей (46%), недостаточный уровень поддержки семьей ребенка в процессе школьного обучения (51%).

Часть учителей также отмечают такие причины возникновения трудностей, как перегрузка детей дополнительными занятиями (12%), усложненные программы обучения (36%), перегрузка детей в школе (7%).

Родители видят основные причины возникающих в школе трудностей в недостаточном уровне готовности детей к школе (30%) и усложненных программах обучения (54%). Родители также отмечают ухудшение здоровья детей (14%), перегрузку детей в школе (16%) и трудности в отношении со сверстниками (12%).

4.3. Характеристики учителей, участвовавших в Мониторинге

Всего в Мониторинге участвовали 536 учителей первых классов. Данные, полученные в РГИС ВШ, позволили распределить учителей на несколько возрастных групп (рисунок 21). Самыми многочисленными оказались «40-49 лет» и «50-59 лет» – в них около 70% педагогов Орловской области. Молодых учителей в возрасте до 30 лет, преподающих в первых классах, всего около 10%.

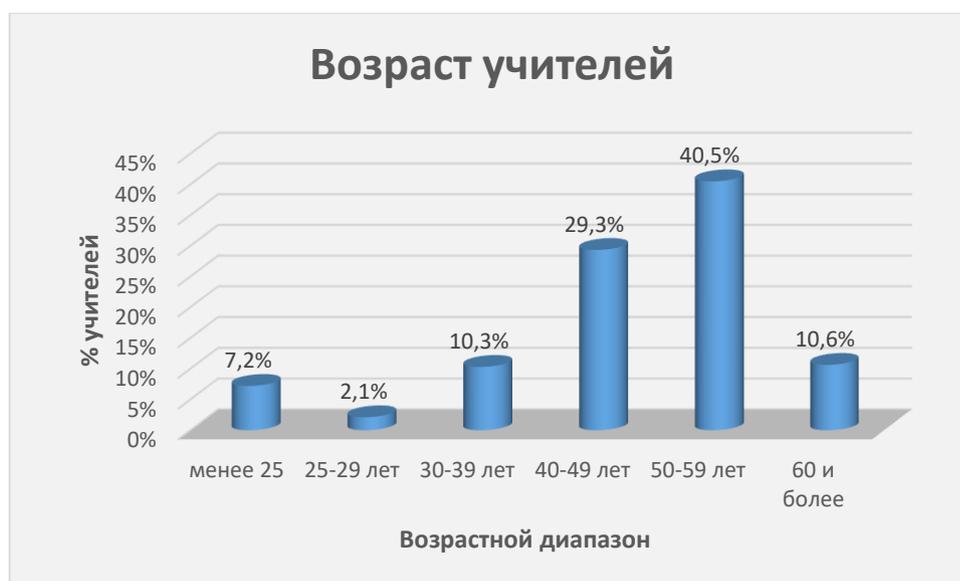


Рис. 21. Распределение учителей по возрасту

На рисунке 22 представлены данные об образовании учителей. Они показывают достаточно высокий образовательный уровень педагогов, участвовавших в Мониторинге.



Рис. 22. Распределение учителей по уровням образования

Большинство учителей (71%), работающих в первых классах, имеют высшее образование. Достаточно большое число специалистов (29%) со средним профессиональным образованием.

Для большинства педагогов, участвовавших в Мониторинге, характерно наличие педагогического стажа от 26 до 40 лет (рисунок 23). Четверть учителей имеют стаж работы 11-25 лет. Каждый четырнадцатый педагог начальной школы, принявший участие в Мониторинге, имеет стаж более 40 лет.



Рис. 23. Распределение учителей по педагогическому стажу работы

Данные о квалификационной категории учителей, работающих в первых классах, представлены на рисунке 24.

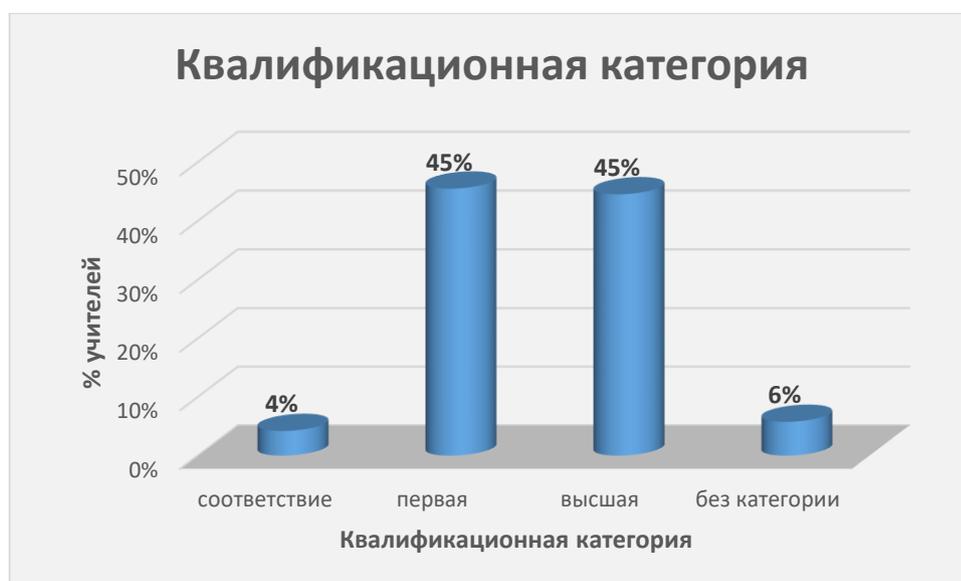


Рис. 24. Распределение учителей первых классов по квалификационным категориям

Абсолютное большинство учителей (90%) имеют высшую и первую квалификационную категорию.

5. Общие выводы по итогам Мониторинга

Мониторинг проводился в школах Орловской области в начале 2023–2024 учебного года. Всего в данном Мониторинге принимали участие 6883 первоклассников из 540 классов 313 образовательных организаций. В рамках мониторинга было проведено анкетирование 6089 родителей и 412 учителей.

Основным результатом, полученным в ходе Мониторинга 2023 года, является обобщенный портрет первоклассника Орловской области, который

приведен ниже. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

Портрет первоклассника Орловской области 2023 года

Более половины первоклассников, которые зачислены в 1 класс в 2023 году, в основном дети от 7 до 8 лет (70,7%). В возрасте от 6,6 лет до 7 лет поступили 25,2% от общего количества детей. А 0,9% детей на момент поступления в школу не исполнилось 6,6 лет или они старше 8 лет.

Большинство первоклассников (90%) ходили в детский сад. Подготовку к школе дети проходили в основном, посещая занятия и в детском саду (50%), и в школе (в которую пошел ребенок – 54%, в другой школе – 13%). Занятия с логопедом посещали 22% детей, самостоятельно занимались со своими детьми 28% родителей.

По результатам опроса родителей при поступлении в школу 95 % первоклассников хотели учиться. При непосредственном начале обучения увеличивается число первоклассников, у которых угасает школьная мотивация. В конце первого месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу 72% детей, 24% детей идут в школу без особого желания, но спокойно. Небольшое число детей (3%) демонстрировали различные негативные эмоциональные проявления при необходимости идти в школу.

В целом, по результатам выполнения диагностических заданий 88% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Из них: высокий уровень готовности продемонстрировал 28% детей; средний – 69%; низкий – 3%.

По результатам опроса родителей 93% первоклассников хорошо и очень хорошо умеют общаться со взрослыми, 89% успешно осваиваться в новой ситуации. Большинство первоклассников (78%) могут хорошо управлять своим поведением.

У подавляющего большинства первоклассников (76%) не возникает проблем во взаимодействии со сверстниками. Трудности в общении с учителем и другими взрослыми дети испытывают еще реже (18% и 5% соответственно).

У большинства первоклассников адаптационный период проходит достаточно комфортно. Однако примерно у 12% детей этот процесс оказался довольно затратным.

Среди всех первоклассников у 37% детей здоровье соответствует критериям первой группы здоровья. Большинство первоклассников (51%) относятся ко второй группе здоровья. Значительная часть первоклассников (87%) имеют основную физкультурную группу.

6. Рекомендации

Несомненно, результаты проведенного Мониторинга должны лечь в основу выстраивания работы с самыми маленькими членами школьного коллектива, проведения при необходимости более углубленных индивидуальных обследований детей, у которых выявлены проблемы в адаптации к школьному обучению. При этом своевременное выявление зоны напряжения позволит сконцентрировать внимание специалистов на проблемной сфере, совместно с учителем разработать программу коррекционной работы с первокласником и рекомендации для родителей.

Для руководителей и педагогов школ интерпретация результатов процедур оценки качества образования в целом выступает основополагающим этапом управления качеством образования в рамках ВСОКО. Поэтому для администрации школы очень важно:

провести на уровне образовательной организации анализ результатов Мониторинга;

разработать комплекс мер, включающий: адресные рекомендации с учетом выявленных дефицитов, методические рекомендации для учителей, логопедов, психологов по психолого-педагогическому сопровождению первокласников, перечень конкретных мероприятий, направленных на выполнение представленных рекомендаций с указанием сроков, ответственных и специфики мероприятий;

провести анализ эффективности принятых мер.

Администрации ОО также необходимо:

организовать оказание родителям первокласников консультативной помощи;

учитывая то, что здоровье первокласника – важнейший ресурс, дающий возможность дальнейшего полноценного развития, на уровне образовательных организаций усилить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Сопоставление оценок уровня готовности первокласников к обучению в школе, данными учителями и родителями, показало, что мнение родителей во многом расходится с мнением учителей. Это может повлиять на ожидаемые планируемые результаты. При подготовке детей к школе отдельные родители ориентируются в основном на учебный процесс, отказываясь от деятельности, в которой происходит формирование базовых учебных умений. В связи с этим необходимо усилить информационно-разъяснительную работу среди родительской общественности по вопросам готовности детей к обучению в школе. Для этого на уровне образовательных организаций целесообразно разработать план взаимодействия с родителями, включив вопросы, расширяющие представление родителей о готовности детей к школе.

Учителям:

1. Для успешности дальнейшего обучения, решения выявленных проблем необходимо учитывать полученные данные Мониторинга при создании индивидуальной траектории развития каждого ребенка,

спланировать с ним индивидуальную коррекционно-развивающую педагогическую работу. В случае необходимости получить консультацию по вопросам обучения у специалистов (психологов, педагогов-логопедов);

2. Скорректировать формы и методы обучения класса в целом с учетом уровня готовности по отдельным блокам умений;

3. Создавать психолого-педагогические предпосылки для развития учебных действий (с учетом результатов Мониторинга) и, соответственно, выхода на качественные образовательные результаты к окончанию начальной школы.

Учебную деятельность важно выстраивать на основе тех умений и психологических процессов, которые уже развиты у ученика на первоначальном этапе. Способствовать развитию у первоклассников тех способов действий, мышления, общения, которые позволяют ему успешно осваивать учебный материал и включаться в образовательную деятельность, образовательные ситуации, которые создает учитель в процессе обучения.

С целью создания на уроках условия для формирования одного из важнейших компонентов учебной деятельности – учебной задачи, необходимо с первых дней обучения в школе учить детей решать любую практическую задачу как учебную. Обучающимся, которые долго не могут перестроиться с привычного решения практических задач на учебные (ситуация, когда перед ними стоит вопрос не о том, что делать, а как делать), необходима пошаговая помощь учителя и постоянный контроль с его стороны;

4. Уделить особое внимание детям с низким уровнем готовности (недостаточно сформированы предпосылки учебной деятельности и имеют низкий уровень личностной готовности). Им потребуются не только индивидуальная помощь учителя, но в ряде случаев – психолога и логопеда.

Чтобы у этих первоклассников не возникла школьная дезадаптация, постепенно вводить их в стандартную для школы систему отношений. Организовать работу по развитию у детей произвольности внимания, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий. Необходимо привлекать семью ребенка к сотрудничеству, давая конкретные рекомендации по организации деятельности ребенка дома, по развитию познавательных способностей, рекомендуя совместные игры с родителями, наблюдение за природными явлениями, выполнение творческих заданий, объясняя необходимость этих видов деятельности для общего развития ребенка и формирования предпосылок учебной деятельности;

5. При организации учебно-воспитательной работы необходимо учитывать особенности личностной зрелости первоклассников (наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика). Учителю следует обратить внимание на тот факт, что уже к концу первого месяца обучения угасает желание ребенка идти в школу. Однако занять позицию ученика, а в будущем стать субъектом учебной деятельности, можно лишь при условии позитивного эмоционально-ценностного отношения к учебе,

а это залог успешного обучения в школе. В связи с этим необходимо постоянно поддерживать интерес ребенка к школе. С этой целью можно использовать следующие приемы: общение со сверстниками и учителем, игровые моменты, создание ситуации успеха на уроке.

С целью обеспечения условий для формирования положительной мотивации учения в школе задачей первостепенной важности для учителя является создание эмоционально комфортной обстановки на всех уроках для каждого обучающегося, что в значительной степени определит успешность последующего обучения;

6. Продолжить работу по отслеживанию индивидуальной траектории развития каждого ребенка в процессе дальнейшего обучения с учетом их стартовых возможностей, с тем, чтобы своевременно оказать действенную помощь школьникам в обучении и выйти на качественный уровень освоения ими планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;

7. С целью сохранения и укрепления психического и физического здоровья первоклассников обеспечить психологический комфорт и создать оптимальные условия по внедрению в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий;

8. Помощь родителей, особенно на первом этапе школьной жизни, а также сотрудничество с учителем способствуют успешному обучению детей в школе, поэтому для организации эффективного взаимодействия с семьями первоклассников по оказанию поддержки детям учителям начальной школы важно учитывать информацию о семьях своих учащихся, полученную в результате анкетирования.