

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
по совершенствованию методики преподавания
русского языка
на основе методического анализа результатов ЕГЭ – 2023

**Рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка
предмета всем обучающимся на разных этапах образовательного
процесса**

Учителям, методическим объединениям

С целью совершенствования преподавания русского языка в образовательной организации педагогам рекомендовано использовать конкретные методики в соответствии с классификацией методов обучения по дидактической цели:

1. методика приобретения знаний;
2. методика формирования умений и навыков;
3. методика применения знаний;
4. методика закрепления и проверки знаний, умений, навыков

Для предотвращения выявленных дефицитов в образовательной подготовке обучающихся:

– целесообразно использовать в качестве приема комплексную работу с текстами разных жанров и стилей на уроках русского языка в старших классах с целью обеспечения взаимосвязанного развития и совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций учащихся, формирования способности проводить разнообразные виды языкового анализа на функционально-семантической основе;

– для реализации в процессе преподавания текстоцентрического подхода проводить системную работу с текстами разных стилей и типов речи; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических и художественных текстов, формировать на этой основе важнейшие коммуникативные навыки, связанные с адекватным пониманием информации, ее интерпретацией, оценкой и преобразованием; совершенствовать навыки композиционно-содержательного, функционально-смыслового, стилистического анализа текста, при этом особое внимание обращать на эстетическую функцию языка, стилистические и изобразительно-выразительные возможности языковых единиц всех уровней; целенаправленно развивать монологическую речь учащихся (устную и письменную); создавать письменные высказывания заданного типа и стиля речи;

– следует шире использовать на уроках в старших классах различные виды языкового разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный,

лексический, морфологический, синтаксический), так как они являются эффективной формой систематизации знаний;

– проводить системную работу по совершенствованию навыков синтаксического и пунктуационного анализа языкового материала. Для более эффективной организации освоения пунктуации учителям русского языка важно обучать пунктуации на синтаксической основе (умение определять грамматическую основу или грамматические основы предложения как фундаментальное языковое умение) и морфологической основе (например, умение различать причастные и деепричастные обороты), более широко опираться на семантический подход, обращать внимание на роль интонации

в пунктуационном оформлении предложения. Рекомендуется систематически включать задания, требующие синтаксического и пунктуационного анализа, в дидактическую систему урока;

– в связи с необходимостью совершенствования практической орфографической грамотности обучающихся проводить в 10–11 классах систематическую работу по повторению орфографического материала и отработке прочных правописных навыков на каждом учебном занятии, увеличить долю диктантов и различных орфографических упражнений, предполагающих нахождение орфограмм, их квалификацию и отработку навыков употребления изученных орфографических правил на практике;

– активизировать работу по овладению учащимися орфоэпическими, лексическими, морфологическими и синтаксическими нормами языка, включать в каждое учебное занятие задания на оценку языкового материала с точки зрения соблюдения норм русского литературного языка, неформально проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками. Больше внимания уделять культуре устной речи на уроках русского языка, системно отрабатывать орфоэпические навыки, использовать различные приемы и формы работы: орфоэпические диктанты, составление словаря собственных орфоэпических затруднений, задания с элементами проектной деятельности.

Приемы обучения предметных и метапредметных аспектов подготовки обучающихся (технологии)

Достижение предметных результатов обусловлено сформированностью метапредметных результатов: владением навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов познания, в первую очередь работой с информацией (поиск, адекватное понимание, интерпретация, оценка, использование), владением навыками познавательной рефлексии.

Средством формирования метапредметных результатов является метод проектов. Выполнение обучающимися индивидуального проекта является обязательным результатом освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Темы проектных работ

и методические рекомендации содержались в адресных методических рекомендациях «О преподавании русского языка и литературы в образовательных организациях Орловской области в 2022–2023 учебном году».

Также в рамках предметного обучения необходимо увеличить долю заданий, обладающих потенциалом формирования не только предметных, но и метапредметных результатов. К таким заданиям относятся:

- комплексный анализ текста, включающий задания на понимание, оценку и интерпретацию информации, содержащейся в нем, выделение микротема, составление плана, для учебного текста актуально его преобразование в формат таблицы, схемы, алгоритма;
- задания, требующие проведения операций анализа, обобщения, сравнения и классификации, установления причинно-следственных связей;
- задания поискового характера, содержащие элементы проектной деятельности;
- творческие задания.

Особое внимание следует уделять формированию рефлексивной и контрольно-оценочной деятельности обучающихся, совершенствованию навыков самооценки и самокоррекции, шире использовать критериальное оценивание.

Муниципальным органам управления образованием

- на основе актуализированной статистико – аналитической информации по результатам ГИА выработать управленческие механизмы качеством образования в муниципальной системе образования;
- целью для выстраивания системы повышения квалификации в муниципальной системе образования организовать адресную методическую помощь образовательным организациям, показавшим низкие образовательные результаты;
- предоставлять возможности для участия педагогам и выпускникам в дистанционных мероприятиях по подготовке к ЕГЭ регионального уровня;

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям

Учебный материал и форму его презентации следует отбирать в соответствии с уровнем предметной подготовки обучающихся.

Для формирования прочных *предметных и метапредметных умений*:

- обучающимся с минимальным и удовлетворительным уровнем подготовки следует предлагать задания (упражнения) на запоминание и воспроизведение, работу по образцу, использовать карточки-информаторы,

включающие теоретический блок и подробную инструкцию по выполнению задания;

– хорошо подготовленным обучающимся предлагать задания на составление опорных конспектов и алгоритмов применения правила, частично-поисковые задания, включающие сравнение, подбор самостоятельных примеров, творческие задания;

– наиболее подготовленным обучающимся предлагать задания на составление опорных конспектов и алгоритмов применения правила и выполнения отдельных заданий, проблемно-поисковые задания, задания на трансформацию и преобразование исходного материала, различного рода творческие задания.

Рекомендации руководителям ОО

– На официальных сайтах образовательных организаций размещать локальные акты по подготовке обучающихся к ГИА–2024;

– отражать промежуточные результаты реализации положений локальных актов по подготовке обучающихся к ГИА по предмету;

– планировать методическую работу, учитывая результаты оценочных процедур;

– поставить на контроль календарные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ и журналы индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по подготовке к экзамену.

Администрациям образовательных организаций

- Реализовывать принципы дифференцированного обучения путем создания профильных классов и групп с изучением биологии на профильном уровне, углубленном уровне организации индивидуального обучения;

- на основе результатов ЕГЭ по биологии провести анализ образовательной подготовки выпускников с определением успешного освоения предметных и метапредметных компетенций обучающихся и выявлением проблемных зон в подготовке к ЕГЭ по предмету для организации работы с каждым учителем.

Муниципальным органам управления образованием

На основе актуализированной статистико – аналитической информации по результатам ГИА выработать управленческие механизмы качеством образования в муниципальной системе образования:

- проведение мастер-классов опыта педагогов, обучающиеся которых имеют высокие показатели результатов ЕГЭ;

- изучение положительного опыта ОО с высокими результатами ЕГЭ.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендации руководителям районных методических объединений

На основе анализа результатов ЕГЭ по русскому языку 2023 года включить в план работы методических объединений учителей-словесников следующие темы:

- «Система работы учителя русского языка и литературы по достижению предметных и метапредметных результатов образовательной программы»;
- «Современные формы контроля уровня сформированности предметных и метапредметных результатов образовательной программы по русскому языку»;
- «Современные цифровые ресурсы для формирования предметных и метапредметных компетенций»;
- «Совершенствование навыков стилистического и речеведческого анализа текста на уроках русского языка»;
- «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка в старших классах»;
- «Многоаспектный анализ текста на уроках русского языка»;
- «Основные направления совершенствования практической грамотности обучающихся на уроках русского языка в старших классах»;
- «Совершенствование навыков синтаксического и пунктуационного анализа на уроках русского языка в старших классах»;
- «Организация уровневой дифференциации обучения при подготовке к ЕГЭ».

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации

БУ ОО ДПО «Институт развития образования»:

- продолжить работу по обучению педагогов, в том числе адресному (на основе анализа результатов ЕГЭ 2023 года),
- консультирование педагогов и обучающихся;
- корректировка программы ПК «Система подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе» с учетом выявленных проблем в подготовке выпускников;
- проведение вебинаров «Основные направления подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 2023–2024 учебном году» для учителей-словесников;
- оказание адресной методической помощи педагогам-словесникам из образовательных организаций с низкими результатами ЕГЭ по русскому языку;
- организовать в рамках региональных научно-методических мероприятий трансляцию опыта работы педагогов-словесников из образовательных организаций со стабильно высокими результатами ЕГЭ по русскому языку.