

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

по совершенствованию методики преподавания

истории

на основе методического анализа результатов ЕГЭ – 2023

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания истории в Орловской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Рекомендации по совершенствованию преподавания истории всем обучающимся

При подготовке к ЕГЭ *учащимся* следует выбирать стратегию, которая определяется причиной выбора сдачи экзамена. Для поступления в вуз необходим более высокий балл, следовательно, серьезное внимание уделяется заданиям повышенного и высокого уровней сложности. Особое внимание должно уделяться формированию умения работать с письменным историческим источником, умения использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа, умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии, умения использовать исторические понятия.

С целью совершенствования преподавания истории в образовательной организации *учителям, методическим объединениям учителей* рекомендовано использовать конкретные методики (в соответствии с классификацией методов обучения по дидактической цели):

1. Методика приобретения знаний;
2. Методика формирования умений и навыков;
3. Методика применения знаний;
4. Методика закрепления и проверки знаний, умений, навыков.

Для повышения качества образовательной подготовки следует уделять внимание совершенствованию организации и методики обучения, применению интерактивных форм (системно использовать различные виды самостоятельной работы обучающихся с выполнением заданий на преобразование информации: составление хронологических лент и схем, таблиц, кластеров, характеристик исторических деятелей и периодов, а также подготовку сообщений, докладов, презентаций и т.п., в том числе связанных с ролью в истории исторической персоналии).

В целом, необходимо продолжить системную работу по совершенствованию процесса преподавания истории и улучшению подготовки обучающихся по истории с помощью применения интерактивных форм (системно использовать различные виды самостоятельной работы обучающихся с выполнением вышеупомянутых заданий на преобразование информации).

Для предотвращения выявленных дефицитов педагогам следует:

– начинать подготовку обучающихся с изучения и проработки ключевых документов, разработанных ФИПИ для проведения ГИА: кодификатора, спецификации, демоверсии ЕГЭ, а также довести до будущих участников ЕГЭ информацию о необходимом объеме знаний (элементы содержания) и перечне проверяемых учебных умений и навыков;

– провести диагностику учебных достижений по истории;

– провести стартовую диагностику по истории в экзаменационном формате с теми обучающимися, которые планируют сдавать ЕГЭ по истории, чтобы соотнести реальный уровень подготовки с требованиями КИМ;

– при изучении курса и повторении акцентировать внимание обучающихся на тех вопросах, которые традиционно являются для них трудными. В частности, особое внимание уделить усвоению учебного материала по истории XX – начала XXI вв., истории Великой Отечественной войны, проблемам становления советской и современной российской государственности, историческим личностям, развитию отечественной культуры (при этом важно научить обучающихся определять стиль произведения культуры, что поможет с его периодизацией);

– познакомить старшеклассников с Историко-культурным стандартом, перечнем «трудных вопросов» истории России, списком обязательных дат, терминов, персоналий; если возможно, рекомендовать выпускникам для подготовки дополнительно использовать наиболее современные УМК, соответствующие Историко-культурному стандарту, а также хрестоматии;

– при работе с историческими текстами необходимо больше внимание уделять особенностям языка, стиля изложения информации, определению типологии источника, поиску ключевых слов (дат, имен, географических названий и др.), в которых, как правило, содержатся ориентиры для ответа;

– организовать работу обучающихся с Открытым банком заданий ЕГЭ по истории на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>);

– для формирования и оценки метапредметных результатов обучения (функциональной грамотности) на уроках истории рекомендуется регулярно использовать открытый банк заданий, размещенный на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО). Дополнительно можно использовать открытый банк заданий по оценке читательской грамотности обучающихся на сайте ФИПИ. Кроме того, педагоги могут развивать функциональную грамотность обучающихся в рамках проектной деятельности и введения курса внеурочной деятельности: самостоятельно разработать программу внеурочной деятельности или воспользоваться готовой программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», разработанной ИСРО РАО.

Приемы обучения предметных и метапредметных аспектов подготовки обучающихся (технологии)

– усилить внимание к межкурсовым связям, в частности, истории России и всеобщей истории;

– в соответствии с требованиями ФГОС реализовывать на уроках системно-деятельностный подход в обучении, активнее использовать такие образовательные технологии, как технология развития критического мышления, проблемное обучение, проектные методы, работа в малых группах, дебаты, дискуссии, ролевые и деловые игры и т.д.;

– приучать выпускников работать по строго заданному алгоритму, самим разрабатывать алгоритмы различных видов деятельности;

– развивать монологическую (устную и письменную) речь обучающихся;

– использовать разнообразные методы и приёмы формирования понятийного аппарата по истории (включая овладение историческими терминами);

– использовать разнообразные методы и приёмы для формирования хронологических представлений обучающихся (в т. ч. хронологические ленты и таблицы и т.д.);

– выстраивать систему работы с обучающимися по развитию умений анализировать, систематизировать, классифицировать различные исторические источники, в том числе тексты, статистическую информацию, карты, таблицы, визуальные источники и т.д.;

– при обсуждении дискуссионных вопросов выработать у школьников умение делать обоснованный выбор точки зрения и способность ее аргументированно отстаивать;

– рекомендовать обучающимся участвовать в работе дистанционных курсов, в том числе организованных ИРО;

– регулярно знакомиться с учебно-методическими материалами ФИПИ и прежде всего, ежегодными методическими рекомендациями И. А. Артасова;

– использовать в работе с обучающимися учебное пособие по истории из серии «Я сдам ЕГЭ» (авторы И. А. Артасов, А. А. Данилов, Н. Ф. Крицкая, О. Н. Мельникова);

– регулярно прибегать к работе с исторической картой и изображениями;

– особое внимание необходимо уделять развитию навыков анализа различных источников информации (прежде всего – текстов). Это подтверждает настоятельную необходимость развития межпредметного взаимодействия в преподавании основных гуманитарных дисциплин (прежде всего литературы, МХК, обществознания, географии);

– уделять внимание диагностике следующих достижений обучающихся в процессе подготовки: знание основных сюжетов, дат, исторических персоналий, умение выстраивать причинно-следственные связи и давать аргументацию, решать исторические задачи, характеризовать роль личности в истории;

– в целом, необходимо продолжить системную работу по совершенствованию процесса преподавания истории и улучшению подготовки обучающихся по истории.

С целью совершенствования преподавания истории *муниципальным органам управления образованием* рекомендовано:

- содействовать проведению мероприятий, связанных с обменом опытом педагогов, в том числе в дистанционной форме;
- развивать цифровую образовательную среду;
- содействовать проведению творческих конкурсов и иных мероприятий, связанных с защитой проектов, посвященных историческим личностям, событиям, процессам, памятным датам, в том числе в контексте сохранения памяти о Великой Отечественной войне.

Представляется важным дальнейшее поддержание на высоком уровне гражданско-патриотического воспитания, что позволяет в том числе обучающимся формировать предметные и метапредметные умения, получать новые знания и навыки.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей необходимо организовывать дифференцированное обучение школьников с разными уровнями предметной подготовки. *Группа, рискующих не преодолеть минимальный балл*, в основном включает выпускников, слабо подготовленных по предмету. Началом работы с учениками этой группы должна стать систематическая диагностика уровня подготовленности к экзамену, определения проблем, формирования реалистичной траектории обучения по предмету.

Основной методический прием в обучении этой группы – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа. Конспектирование, составление хронологических лент, таблиц и т.д. Такая работа поможет обучающимся подготовиться к выполнению не только 1 части КИМ, но и 2 части. Рекомендуется отрабатывать ключевые из неосвоенных понятий по всем разделам курса истории, систематизировать имеющиеся знания. Ресурсом работы с группой могут стать тренировочные упражнения по выполнению вариантов заданий, отработка понимания особенностей формулировок различных заданий, составления развернутых ответов.

Группа, рискующих получить результат ниже 60-ти баллов, затрудняется в связи с отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков, репродуктивным уровнем учебной деятельности. Наряду с методическими подходами, рекомендуемыми в работе с предыдущей группой риска, при тренировочных упражнениях рекомендуется добиться качественного выполнения заданий по тексту. Целесообразно, вместе с учениками всех групп, проанализировать кодификатор элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по истории, выявить по каждому разделу курса область незнания, неосвоенные темы, понятия. В работе с группой рекомендуется

использовать задания, проверяющие знания ключевых понятий и требующие приведения развернутых ответов.

Обучающиеся, нацеленные на результаты 61–80 баллов, понимают большинство основных понятий курса, классифицируют явления истории, процессы, анализируют актуальную информацию, применяют полученные знания, задания базового и повышенного уровней, как правило, на максимальный балл. При выполнении заданий высокого уровня – средний процент выполнения в диапазоне от 50 до 70 %. Основные проблемы связаны с пробелами в знаниях по тем или иным конкретным вопросам курса и неумением вычленивть все оцениваемые элементы ответа, неумение выстраивать аргументы, проводить причинно-следственный и структурно-функциональный анализ.

Высокобалльники, ориентирующиеся на результаты выше 80-ти баллов, успешно выполняют задания всех уровней сложности, однако, они испытывают сложности с использованием исторических сведений для аргументации, определением причинно-следственных связей.

Администрации образовательных организаций рекомендуется:

– реализовывать принципы дифференцированного обучения, в т. ч. предоставлять возможность углубленного изучения предмета, выбора элективных предметов по истории обучающимися, планирующими в перспективе сдать экзамен по данному предмету;

Администрации ОО с низкими образовательными результатами:

- для организации эффективного учебного процесса требуется составить календарный план-график подготовки обучающихся к ГИА по истории на весь учебный год с широким спектром направлений деятельности, включающим аналитическую и организационно-методическую работу, работу с обучающимися и родителями, профессиональное развитие самих педагогов.

Муниципальным органам управления образованием рекомендуется:

- на основе актуализированной статистико-аналитической информации по результатам ГИА выработать управленческие механизмы качеством образования в муниципальной системе образования:

- с целью выстраивания системы повышения квалификации в муниципальной системе образования организовать адресную методическую помощь образовательным организациям, показавшим низкие образовательные результаты;

– предоставлять возможности для участия в дистанционных мероприятиях по подготовке к ЕГЭ,

– способствовать проведению внеучебных, творческих мероприятий, развивающих межпредметные умения.

Прочие рекомендации:

Институту развития образования:

- организовать выездные практикумы на базе школ с низкими результатами обучения с посещением региональными методистами уроков и последующим анализом методики их проведения.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Для совершенствования организации и методики преподавания истории в Орловской области руководителям районных методических объединений рекомендуется включать в план работы методических объединений следующие темы для обсуждения учителями истории:

- «Компетентностный подход в ЕГЭ»,
- «ЕГЭ и цифровая образовательная среда»;
- «Сложные вопросы ЕГЭ по истории»,
- «Технологии повышения предметных и метапредметных компетенций обучающихся при подготовке к ЕГЭ-2024 по истории».
- «Особенности работы с историческими документами в процессе подготовки к ЕГЭ»;
- «XX век в ЕГЭ: расставляем акценты»;
- «Проблемы социально-экономического развития истории России в XVII–XX вв.»;
- «Всеобщая история на ЕГЭ»;
- «Роль личности в истории»;
- «Обновление содержания учебного предмета «История» в изучении важнейших событий XX - начала XXI века: возрождение РФ как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, специальная военная операция на Украине и др.»;
- «Активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения истории Великой Отечественной войны»;
- «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории»;
- «Особенности заданий ГИА и требования к их выполнению в условиях обновляющихся КИМ и критериев оценивания».

В рамках деятельности в муниципальном образовании предметной секции учителей истории и обществознания РУМО рекомендуется включать в план работы и тематику заседаний:

- анализ результатов ЕГЭ по истории;
- вопросы организации и проведения подготовки, обучающихся к ГИА, а также определить комплекс задач, от решения которых зависит общее повышение качества уроков истории, эффективности преподавания предмета;
- проводить практические занятия, открытые уроки, обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов
- пути повышения качества знаний по элементам содержания, видам деятельности, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников в 2023 г.

Институту развития образования:

– адресная методическая помощь учителям, чьи выпускники получили низкие результаты ЕГЭ;

– разноуровневые задания, индивидуализация в преподавании истории.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

– проведение мастер-классов опыта педагогов, обучающиеся которых имеют высокие показатели результатов ЕГЭ;

– изучение положительного опыта ОО с высокими результатами ЕГЭ по истории;

– проведение тренингов по оцениванию развернутых заданий ЕГЭ по истории;

– прохождение курсов повышения квалификации в контексте изменения государственной политики в отношении преподавания истории и усиления гражданско-патриотического воспитания на базе ИРО, ОГУ имени И.С. Тургенева и иных площадок.