

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**по совершенствованию методики преподавания**  
**информатики**  
**на основе методического анализа результатов ЕГЭ - 2023**

Опыт проведения ЕГЭ в Орловской области в 2023 году показывает, что успешного результата можно достичь лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет изучения информатики.

Рекомендации составлены на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений.

**Рекомендации по совершенствованию преподавания информатики  
всем обучающимся**

***Учителям, методическим объединениям учителей***

- Начинать подготовку обучающихся с изучения и проработки ключевых документов, разработанных ФИПИ для проведения ГИА: кодификатора, спецификации, демоверсии ЕГЭ, довести до будущих участников ЕГЭ информацию о необходимом объеме знаний (элементы содержания) и перечне проверяемых учебных умений и навыков;

- при изучении курса и повторении акцентировать внимание обучающихся на тех вопросах, которые традиционно являются трудными. В частности, особое внимание уделить усвоению учебного материала по темам: «Элементы теории алгоритмов», «Программирование» и «Обработка числовой информации»;

- организовать обучение выпускников особенностям проведения компьютерной формы экзамена;

- познакомить выпускников с заданиями, вызвавшими затруднения на ЕГЭ по вышеперечисленным темам, списком формируемых компетенций; рекомендовать выпускникам для подготовки дополнительно использовать наиболее современные УМК (не только базового уровня), соответствующие стандарту, а также материалы, размещённые в сети Интернет;

- усилить внимание на достижение метапредметных результатов, особенно навыков смыслового чтения;

- организовать работу обучающихся с Открытым банком заданий ЕГЭ по информатике на сайте ФИПИ;

- в связи с переходом на компьютерную форму проведения ЕГЭ по информатике целесообразно на всех ступенях обучения информатике и ИКТ уделять особое внимание решению задач, в том числе и по теоретической информатике, с использованием компьютерных инструментов: средств программирования и электронных таблиц;

- при углубленном изучении информатики следует включать в тему «Программирование» рассмотрение понятий «эффективность по времени»,

«эффективность по памяти», кроме того, знакомить обучающихся с теорией тестирования программных продуктов.

*Приемы обучения, направленные на предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся:*

- индивидуальная траектория обучения;
- использование дифференцированного подхода;
- технология смешанного обучения, которая позволяет успешно реализовать интеграцию системы подготовки к итоговой аттестации в классах с обучающимися с разными уровнями начальной подготовки. Частным случаем данной технологии является модель «перевернутый класс».

### ***Муниципальным органам управления образованием***

На уровне муниципалитета необходимо проводить диагностику степени подготовленности школьников к выполнению заданий КИМ ЕГЭ трёх уровней сложности (базовый, повышенный, высокий) с начала учебного года. На основе результатов диагностики организовывать дифференцированное обучение с учётом уровней сложности заданий КИМ ЕГЭ. Учащиеся с низким уровнем предметной подготовки в первую очередь должны овладеть навыками и умениями, необходимыми для выполнения заданий базового уровня на базе учреждений образования. При необходимости (отсутствия квалифицированных педагогических кадров по информатике) организовать дистанционные мастер-классы для ознакомления с эффективными методами выполнения заданий повышенного уровня сложности.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

- учителям необходимо заранее проводить знакомство учеников 10 и 11 классов с содержанием и анализом результатов ЕГЭ по информатике предыдущих лет. Проводить анкетирование детей, родителей или их законных представителей с целью выявления участников итоговой аттестации по информатике. Предложить желающим участвовать в КЕГЭ по информатике выполнить самостоятельно тест содержащий задания базового и повышенного уровня сложности. С результатами тестирования познакомить обучающихся и их родителей.

- обучающимся с низким уровнем подготовки рекомендовать систематизировать их знания и отработать умения за курс основной школы используя возможности дополнительного обучения на образовательных порталах Учи.ру, Якласс и др., учителю руководить и контролировать этот процесс.

- обучающимся с хорошей подготовкой рекомендовать больше времени уделять решению практических заданий за компьютером в средах программирования и электронных таблицах.

- учителям необходимо внедрить в практику регулярное обновление банка заданий, направленных на развитие творческих способностей учеников, уделить больше внимания организации олимпиад и соревнований по информатике и программированию, по результатам которых можно оценивать качество проведения учебного процесса в образовательных организациях.

- рекомендовать детям прохождение дополнительного обучения в школах по программированию, кванториумах, IT- кубах, на образовательных порталах.

### **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников**

1. Содержание и особенности ФГОС СОО. Особенности результатов ЕГЭ 2023 года по информатике.
2. Формирование метапредметных навыков на основе заданий итоговой аттестации по информатике.
3. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.
4. Изучение технология смешанного обучения "перевернутый класс".
5. Эффективные приемы решения заданий повышенного уровня сложности КЕГЭ.

### **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Возможные направления повышения квалификации учителей информатики необходимо связать с реализацией новых ФГОС и персонализацией обучения.

1. Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации в соответствии с ФГОС.
2. Организация дистанционного обучения школьников: технологии, методы и средства.
3. Индивидуальная траектория подготовки ученика к итоговой аттестации по информатике.