

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
по совершенствованию методики преподавания
географии
на основе методического анализа результатов ЕГЭ - 2023

**Рекомендации по совершенствованию преподавания географии всем
обучающимся**

С целью совершенствования методики преподавания предмета география, направленной на устранение выявленных недостатков в подготовке обучающихся, педагогам рекомендовано использовать конкретные приемы, технологии и методы обучения, а именно:

– шире использовать задания, способствующие формированию различных *практических умений и навыков* и нацеленные на применение полученных знаний и умений. В *методическом сопровождении тематического планирования* увеличить время на решение расчетных задач (например, на определение высоты Солнца над горизонтом; расчет естественного прироста населения и др.) и выполнение творческих заданий на установление взаимосвязей между природными и социально-экономическими явлениями;

- уделять больше внимания формированию *навыков чтения визуально-иллюстративного материала*, особенно тематических карт школьных атласов, в том числе учить *выбирать* требуемую информацию из *мелкомасштабных карт-врезок* (например, в атласе для 8 класса издательства «Дрофа» на странице «Водные ресурсы», помимо карты «Водные ресурсы России», помещено несколько мелкомасштабных карт-врезок, несущих дополнительную ценную информацию о гидрологическом режиме рек).

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

педагогам рекомендуется использовать *конкретные приемы, технологии и методы обучения*, а именно:

- в связи с трудностями, возникающими у учащихся при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности, педагогам в работе с высокомотивированными обучающимися рекомендуется уделять особое внимание темам и практическим вопросам *проблемного характера*;
- в работе с обучающимися, имеющими низкий и средний уровни подготовки, *обратить внимание на отработку базовых умений и навыков* (например, построения профилей местности по фрагменту топографической карты) и *применять в процессе обучения практику решения простых тестовых заданий* формата ЕГЭ, используя в том числе материалы открытого банка заданий с сайта ФИПИ;
- для слабо успевающих обучающихся очень важна поддержка учителя и более успевающих одноклассников, поэтому при *организации самостоятельной работы* им необходимо давать развернутую инструкцию,

- а педагогу следует проявлять более пристальное внимание ко всем этапам выполнения задания;
- необходимо активнее использовать тестовый контроль, ориентируясь на структуру заданий КИМ ЕГЭ;
 - необходимо при организации контроля системно использовать различные технологии и виды самостоятельной работы обучающихся (особенно с разными уровнями подготовки по предмету) с использованием заданий на преобразование географической информации (составление различных таблиц, схем, логических цепочек, выявляющих взаимосвязи природных и общественно-экономических явлений, составление хроник геологических событий, кратких страноведческих и регионоведческих характеристик);
 - при организации самостоятельной работы учащихся обратить внимание на подготовку письменных рефератов, презентаций, кратких эссе на проблемные темы общественно-экономической географии;
 - при подготовке к экзамену использовать в работе с обучающимися только учебные пособия по географии по подготовке к ЕГЭ, публикуемые ФИПИ;
 - важнейшее умение, которое выпускнику предстоит продемонстрировать на экзамене, – это умение организовывать свое время, поэтому крайне необходимо провести с выпускниками несколько занятий, посвященных отработке учебно-организационных умений.

Муниципальным органам управления образованием

на основе актуализированной статистико – аналитической информации по результатам ГИА выработать управленческие механизмы качеством образования в муниципальной системе образования;

- целью для выстраивания системы повышения квалификации в муниципальной системе образования организовать адресную методическую помощь образовательным организациям, показавшим низкие образовательные результаты;

- предоставлять возможности для участия педагогам и выпускникам в дистанционных мероприятиях по подготовке к ЕГЭ регионального уровня;

Прочие рекомендации:

Институту развития образования:

- организовать выездные практикумы на базе школ с низкими результатами обучения с посещением региональными методистами уроков и последующим анализом методики их проведения.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

С целью совершенствования методики преподавания предмета география, направленной на устранение выявленных недостатков в подготовке обучающихся, педагогам рекомендуется использовать конкретные приемы, технологии и методы обучения, а именно:

- в связи с трудностями, возникающими у учащихся при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности, педагогам в работе с *высокомотивированными* обучающимися рекомендуется уделять *особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера*;
- в работе с обучающимися, имеющими *низкий и средний уровни* подготовки, *обратить внимание на отработку базовых умений и навыков* (например, построения профилей местности по фрагменту топографической карты) и *шире применять на уроках и при организации самостоятельной работы практику решения простых тестовых заданий* формата ЕГЭ, привлекая открытые банки тестовых заданий с сайта ФИПИ;
- для *слабо успевающих* обучающихся очень важна поддержка учителя и более успевающих одноклассников, поэтому при *организации самостоятельной работы* им необходимо давать более детальную, чем для других обучающихся, инструкцию, а педагогу следует проявлять более пристальное внимание ко всем этапам выполнения задания;
- *необходимо изменять формы текущего, внутреннего контроля, активнее использовать тестовый контроль, ориентируясь на структуру заданий КИМ ЕГЭ*;
- всем категориям обучающихся рекомендовать участвовать в работе дистанционных курсов, в обязательном порядке использовать при подготовке к ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ по географии на сайте ФИПИ, регулярно знакомиться с учебно-методическими материалами и методическими рекомендациями ФИПИ;
- необходимо при организации контроля системно использовать различные *технологии и виды самостоятельной работы* обучающихся (особенно с разными уровнями подготовки по предмету) с упором на выполнение заданий на преобразование географической информации (составление различных таблиц, схем, логических цепочек, выявляющих взаимосвязи природных и общественно-экономических явлений, составление хроник геологических событий, кратких страноведческих и регионоведческих характеристик);
- активнее использовать разноуровневые задания;
- при подготовке к экзамену использовать в работе с обучающимися *только учебные пособия по географии по подготовке к ЕГЭ, публикуемые ФИПИ*.

Приемы обучения предметных и метапредметных аспектов подготовки обучающихся (технологии):

- необходимо развивать у учащихся логическое мышление, широко *используя на уроках конкретные практические задания на сравнение, обобщение, аналогии* и другие; обязательно планировать практическую отработку нового материала;
- систематически обучать школьников *приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ*, учить их *внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении*

заданий. В системе контроля использовать *практико-ориентированные задания*, требующие комплексного применения знаний – не только из различных разделов курса географии, но и *предметов естественно-математического цикла*. Так, например, согласно анализу результатов по географии в 2023 г., низкий уровень базовой математической подготовки в комплексе с неумением проводить простейшие рассуждения не позволили некоторым участникам экзамена получить более высокие результаты при решении заданий № 27, 30;

– важнейшее умение, которое выпускнику предстоит продемонстрировать на экзамене, – это умение организовывать свое время, поэтому крайне необходимо провести с выпускниками несколько занятий, посвященных *отработке учебно-организационных умений*.

Методы и приемы, направленные на ликвидацию выявленных дефицитов в подготовке обучающихся:

– целесообразно организовать повторение по содержательным блокам, которые используются при составлении КИМ (к примеру, «Природа Земли и человек», «Источники географической информации»). Педагогам необходимо организовать обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала, в особенности проверяемого в блоке «Природопользование и экология», «Природа Земли и человек»;

- разрабатывать комплекс контрольно-измерительных материалов к изучаемым темам с учетом формата тестовых заданий ФИПИ;

- шире использовать практику поощрения самостоятельной творческой деятельности учащихся (написание всевозможных эссе, подготовка проектов, помощь учителю в подготовке презентаций с визуальным сопровождением по изучаемым темам);

- при организации работы с учебником и другими источниками информации поэтапно формировать элементы смыслового чтения. Для этого последовательно усложнять виды работы с методическим аппаратом учебника от класса к классу для формирования умений: от простого воспроизведения (чтение и пересказ; выборочное чтение; комментированное чтение) до логико-структурного анализа текста (выделение главной мысли, составление плана, нахождение в тексте ключевых слов, составление логико-структурных схем и т.д.).

Администрациям образовательных организаций

- реализовывать принципы дифференцированного обучения путем создания профильных классов и групп с изучением географии на профильном уровне, углубленном уровне организации индивидуального обучения;

- на основе результатов ЕГЭ по географии провести анализ образовательной подготовки выпускников с определением успешного освоения предметных и метапредметных компетенций обучающихся и выявлением проблемных зон в подготовке к ЕГЭ по предмету для организации работы с каждым учителем.

Муниципальным органам управления образованием

- на основе актуализированной статистико – аналитической информации по результатам ГИА выработать управленческие механизмы качеством образования в муниципальной системе образования:

- проведение мастер-классов опыта педагогов, обучающиеся которых имеют высокие показатели результатов ЕГЭ;
- изучение положительного опыта ОО с высокими результатами ЕГЭ по географии;

Институту развития образования

- проведение диагностики профессиональных затруднений и составления индивидуальной программы повышения профессиональных компетенций на ближайшие два года учителей географии, выпускники которых показали низкие результаты на ЕГЭ;
- распространение положительного опыта ОО с высокими результатами ЕГЭ по географии.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

В рамках деятельности в муниципальных образованиях предметных секций учителей географии регионального учебно-методического объединения рекомендовать включать в план работы следующую тематику заседаний:

- нормативно-правовое обеспечение ГИА по географии;
- система подготовки к ГИА по географии;
- тематический контроль и его роль в успешной подготовке к экзамену по географии;
- специфика подготовки обучающихся разных групп к успешной сдаче итоговой аттестации по географии: использование лучших практик;
- использование педагогического опыта и лучших практик алгоритмизации выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности и подготовки обучающихся с разным уровнем знания предмета;
- анализ результатов ЕГЭ по географии текущего года в сравнении с результатами прошлых лет.

Необходимо проводить практические обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов, в том числе из числа членов региональной ПК по географии.

В рамках подготовки по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации включать содержание (в объеме темы / модуля / раздела программы), которое

способствует совершенствованию профессиональных компетентностей учителей географии по использованию современных образовательных технологий, методов, приемов, форм организации обучения, направленных на формирование предметных и метапредметных умений, современных средств контроля и оценки результатов обучения по географии и методике подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования:

- реализация проекта «На пути к экзаменам»;
- проведение мастер-классов опыта педагогов, обучающиеся которых имеют высокие показатели результатов ЕГЭ;
- изучение положительного опыта ОО с высокими результатами ЕГЭ по географии;
- прохождение курсов повышения квалификации в контексте изменения государственной политики в отношении преподавания географии на базе ИРО на основе результатов ЕГЭ.