

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

по совершенствованию методики преподавания

английского языка

на основе методического анализа результатов ЕГЭ - 2023

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка в Орловской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Рекомендации по совершенствованию преподавания английского языка всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

Учитывая результаты экзамена по английскому языку 2023 года, можно сформулировать следующие рекомендации. Во-первых, необходимо уделять большее внимание коммуникативным задачам, решаемым в разных видах речевой деятельности, прежде всего, в продуктивных («Письменная речь» и «Говорение»), а также в рецептивных («Чтение», «Аудирование») и использованию *разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с последующим анализом и самоанализом. Самоанализ*, также как навыки самоконтроля и самопроверки, является необходимым умением для успеха на экзамене. Многие выпускники не видят своих ошибок, не умеют проверить свой текст даже при наличии достаточного времени. В таких случаях можно порекомендовать начинать с исправления ошибок в чужом тексте, с взаимопроверки и развития в целом умений критического мышления.

В процессе обучения следует использовать тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет. Необходимо учить логически организовывать письменный текст, чётко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объём высказывания, а также использовать синонимические средства и синтаксический перифраз; учить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Для того чтобы научиться самим правильно использовать языковые ресурсы, надо понимать, как именно эти ресурсы используются в аутентичных текстах, созданных носителями языка. Полезно, например, проанализировать с обучающимися использование глагольных форм в связном тексте, задав вопросы: а почему именно эту форму выбрал автор – какова цель? Возможна ли здесь другая форма? Как изменится смысл высказывания?

Необходимо *развивать языковую догадку*, учить выпускников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту. Актуализация пассивного словаря и языковой догадки возможна только в процессе аналитического чтения текстов, содержащих некоторый

процент незнакомых слов, текстов, которые были бы интересны обучающимся и заставляли их думать, искать и находить смысл.

Кроме того, необходимо проводить *специальные уроки по обучению* выполнению заданий в формате ЕГЭ с использованием материалов Открытого банка заданий ФИПИ и учебных пособий, подготовленных разработчиками КИМ ЕГЭ. Немаловажным является постоянное использование на уроках критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом в формате ЕГЭ.

Также имеет смысл проводить репетиционные экзамены или диагностические работы в формате ЕГЭ для того, чтобы обучающиеся, планирующие выбрать английский язык в качестве предмета итоговой аттестации, могли оценить уровень своей подготовки к экзамену и выделить наиболее сложные для себя задания, которым необходимо уделить больше внимания при подготовке.

Для преодоления образовательных дефицитов

Для более продуктивной подготовки к выполнению заданий устной части и формирования умений спонтанной речи у обучающихся рекомендуется активнее *использовать интерактивные педагогические технологии, в частности, технологию малых групп*. Она органично вписывается в классно-урочную систему, позволяет достичь прогнозируемого результата и раскрыть потенциальные возможности каждого учащегося. В практике преподавания используются разнообразные варианты обучения в малых группах. Одним из них является обучение в команде. Особое внимание здесь уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, что достигается в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими участниками этой же группы. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, вся команда должна знать, чего достиг каждый, так как оценка ставится одна на всю группу в виде баллов, сертификата, похвалы и т.д. это стимулирует всех учащихся команды следить за успехами друг друга и приходить в нужный момент на помощь товарищам.

Эффективным вариантом обучения в малых группах является приём *Jigsaw («Мозаика»)*. Его можно использовать на этапе творческого применения языкового материала. Например, при работе над определённой темой выделяются различные подтемы. Учащиеся объединяются в группы (количество учащихся в группе соответствует количеству подтем). Каждый член группы находит материал по своей подтеме. Затем школьники, изучающие один и тот же вопрос, но работающие в разных группах встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». После обсуждения эксперты возвращаются в свои первоначальные группы и обучают всему новому, что узнали, товарищам в своей группе. Те, в свою очередь, рассказывают о своей части задания. Всё общение ведётся на английском языке. Единственный путь освоить материал всех фрагментов и таким образом подготовить рассказ по обсуждаемой теме – это внимательно слушать партнёров и делать записи в тетрадях. Учащиеся

заинтересованы в том, чтобы каждый добросовестно выполнил свою задачу, так как это может отразиться на общей итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый ученик в отдельности и группа в целом. На заключительном этапе, который проводится фронтально, учитель может попросить любого учащегося команды ответить на любой вопрос по данной теме. Вопросы задает не только учитель, в основном это делают члены других групп.

Одним из *продуктивных методов*, относящихся к технологии сотрудничества и успешно применяемых в образовательной деятельности по иностранным языкам, является *метод решения ситуационных задач* или *кейс-метод (case-study)*. Он позволяет учить обучающихся самостоятельно мыслить, решать проблемы, привлекая знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. При этом обеспечивается активная речевая практика на иностранном языке. Алгоритм работы при использовании данного метода выглядит следующим образом:

- знакомство с проблемой – осуществляется через чтение текста, в основе которого лежит конкретная ситуация или конфликт. Учащиеся в группах выводят проблему, определяют позиции всех участников.

- учащиеся обсуждают в группах все возможные варианты решения ситуации, затем обмениваются результатами. Альтернативные варианты решения записываются на доске.

- в каждой группе разрабатывается один из возможных вариантов решения предложенной ситуации с подробной аргументацией в пользу данного решения.

- выход на общее решение класса.

- знакомство с решением, которое было принято в действительности. Обсуждение этого решения.

Технология смешанного обучения позволяет успешно реализовать стратегию интеграции системы подготовки к ЕГЭ в классах с обучающимися с разными образовательными потребностями. Частным случаем данной технологии является *«перевёрнутый класс» (Flipped Classroom)*. Можно выделить следующие особенности данной модели обучения:

1. Работа с теоретическим материалом происходит в домашних условиях посредством просмотра видеолекций или прочтения статей по теме; урочное занятие посвящается практическому использованию изученного материала с помощью участия обучающихся в дискуссиях, дебатах, круглых столах, а также при выполнении практических заданий;

2. Изменяются роли учителя и обучающихся: учитель перестаёт быть проводником знаний и становится организатором учебного процесса, в то время как обучающиеся принимают на себя более активную роль распространителей и популяризаторов знаний.

В связи с этим, на обучающихся ложится бóльшая ответственность за получение теоретических знаний, так как их задача дома состоит в досрочном ознакомлении с понятиями изучаемой темы, что развивает умения

по работе с информацией, по коммуникации с учителем и одноклассниками при непонимании определённых аспектов темы, при необходимости по поиску дополнительной информации по теме. Эта особенность «перевернутого класса» позволяет получить метапредметные результаты, обозначенные в ФГОС общего образования. *Компетентностный подход к образованию* в данной модели реализуется, благодаря увеличению количества времени в классе, отведённого

на непосредственную практику полученных дома знаний. Благодаря этому обучающиеся получают большой опыт по решению задач в рамках изучаемого предмета с помощью применения теоретических знаний.

Помимо этого, данная технология имеет ряд других достоинств, которые способны повысить эффективность образовательного процесса и мотивацию обучающихся. Одним из её достоинств является «гибкость» модели Flipped Classroom, которая заключается в меньшей зависимости обучающихся от таких аспектов, как время, место, темп и траектория обучения, потому что обучающийся может самостоятельно выбирать, когда, где и сколько раз ему следует ознакомиться с теоретическим материалом, чему стоит уделить больше внимания в изучаемой теме. Данная особенность позволяет также реализовать *принцип индивидуализации образования*, сделать его более комфортным и менее стрессовым. Кроме того, «перевернутый класс» даёт обучающимся возможность возвращаться к изучаемому материалу, пересматривать видеолекции и перечитывать статьи, что позволяет лучше понять тему, заполнить пробелы в знаниях. Наличие обратной связи с учителем, а также потенциал для совместного обсуждения темы посредством использования социальных сетей благоприятно влияют на качество коммуникации между учителем, одноклассниками и обучающимся. Ещё одним достоинством «перевернутого класса» является визуализация теории посредством видеолекций и интерактивных заданий на проверку их понимания, что оказывает положительный эффект на усвоение материала обучающимися, облегчая его.

Главным недостатком «перевернутого класса» является сложность его внедрения в образовательный процесс в связи с моральной неготовностью многих обучающихся к кропотливой самостоятельной работе, а также в материальной невозможности некоторых учителей и обучающихся использовать эту модель для обучения в силу отсутствия доступа к компьютеру и интернету. Несмотря на это, следует экспериментировать и внедрять Flipped Classroom в преподавание английского языка.

Для развития предметных умений устной речи, обогащения словарного запаса и развития метапредметного умения смыслового чтения полезными будут следующие приёмы:

1. «*Мозговая атака/мозговой штурм*» используется с целью активизации имеющихся знаний. Учитель произносит фразу или слово. Учащимся предлагается записать все слова или фразы по данной теме.

2. «*Кластер/ассоциации/ментальные карты*». Создание кластеров/ассоциограмм/ ментальных карт является способом графической организации

материала. Задание предполагает работу в парах или микрогруппах. В центре доски или листа записывается ключевое слово или предложение по теме. Вокруг этого слова нужно записать слова или предложения, выражающие идеи, факты. Далее они соединяются с ключевым словом. Получается так называемое «поле идей». Затем нужно прослушать или прочитать текст и определить, какие из указанных идей в нём есть.

3. «Аквариум». Класс делится на две группы и образует в классе два «аквариумных» круга. Одна группа ведёт дискуссию под руководством ученика, как правило, вокруг конкретного текста и/или проблемного вопроса, в то время как другая группа наблюдает за обсуждением и отслеживает направление разговора. Через некоторое время группы меняются местами и ролями. Внешняя группа должна хранить молчание, но может ссылаться на заявления, сделанные другой группой. Роль учителя пассивна, и он вступает в обсуждение только для того, чтобы следить за временем, но ни в коем случае не спорить, не опровергать, даже если ученики пойдут в обсуждении в неправильном направлении.

4. «Интервью». Учащиеся выбирают одного человека, у которого они хотели бы взять интервью. Желательно, чтобы это был кто-то, о ком они много знают, чтобы у них было больше материала для разговора. Обучающиеся получают список из 10-15 глаголов из которого они должны выбрать любые пять. Далее работа организуется в парах или микрогруппах. Учащиеся задают вопросы, используя в каждом из них один из пяти выбранных глаголов.

5. «Древо предсказаний». Данный приём направлен на прогнозирование событий. Он помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии рассказа. Выполняя это задание, учащиеся учатся отличать факты от предположений и личного мнения. Варианты использования приёма при работе с текстом:

1) Учащиеся читают сначала одну роль в диалоге и пытаются восстановить слова другого собеседника. Затем прослушивают диалог и сравнивают свои варианты.

2) Учащиеся слушают/читают часть истории, выдвигают свои идеи окончания истории, после прослушивания/прочтения сравнивают свою версию с оригиналом.

3) Учащиеся читают заголовки, выдвигают идеи о содержании текста, затем читают/слушают текст и сравнивают с исходным.

Муниципальным органам управления образованием.

на основе актуализированной статистико – аналитической информации по результатам ГИА выработать управленческие механизмы качеством образования в муниципальной системе образования:

проведение мастер-классов опыта педагогов, обучающиеся которых имеют высокие показатели результатов ЕГЭ;

изучение положительного опыта ОО с высокими результатами ЕГЭ по английскому языку

– обеспечивать необходимые материально-технические условия для полной и качественной реализации требований ФГОС и образовательных программ по иностранному языку;

– обеспечивать активное участие учителей и обучающихся, выбравших английский язык в качестве предмета итоговой аттестации в мероприятиях, проводимых ОРОЦОКО и БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

Прочие рекомендации.

Продолжить организацию работы по информированию о мероприятиях и обеспечению более широкого доступа обучающихся и учителей к практико-ориентированным семинарам/вебинарам/консультациям, проводимым на базе ОРОЦОКО.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

На уроках английского языка для формирования и развития умений аудирования и чтения на базе одного и того же текста можно предлагать обучающимся задания, требующие от них разной глубины проникновения в его содержание: более слабым обучающимся – задания на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание выборочной информации или на полное понимание.

Для развития умений аудирования и чтения с полным или выборочным пониманием информации у обучающихся с более слабым уровнем предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении.

Также при работе над аудированием со слабыми обучающимися, можно использовать скрипты аудиотекстов для нахождения ими правильных ответов после прослушивания. С сильными обучающимися можно работать на том же уроке с тем же аудиотекстом без применения скрипта.

При развитии лексико-грамматических навыков и умений чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно собрать в полные предложения. В это же время обучающиеся с более сильной предметной подготовкой могут работать с текстами, содержащими эти сложные предложения, выполняя задания на чтение с выборочным или полным пониманием.

Ещё один вариант работы: пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже знакомого им текста, в то время как сильные обучающиеся получают пазлы из текста, который пока не

читали. В этом случае все обучающиеся выполняют одно и то же задание, но на разном языковом материале.

При обучении английскому языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрению индивидуальных траекторий обучения. В этой связи важно помнить, что тренировку обучающихся по всем видам речевой деятельности можно проводить не только в учебное, но и во внеучебное время.

Необходимо снабдить обучающихся перечнем Интернет-ресурсов, на которых наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму размещены также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п. На таких ресурсах обучающиеся смогут не только выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей их тематике, но и подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию, позволяя более слабым обучающимся выбрать материалы уровня А2+, а более сильным – материалы уровней В1 или В2. В качестве примера подобных ресурсов можно привести LearnEnglish Teens Британского Совета или сайт издательства Макмиллан onestopenglish.com.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет;
- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- журнал «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации для участников ЕГЭ.

Администрациям образовательных организаций:

- обеспечивать необходимые материально-технические условия для полной и качественной реализации требований ФГОС и образовательных программ по иностранному языку;
- проводить профориентационную работу на уровнях основного и общего образования, которая включала, как разъяснительную работу

об основных содержательных особенностях экзамена по учебному предмету, так и своевременное выявление обучающихся с трудностями в учебной деятельности;

- систематически осуществлять контроль преподавания предмета, обращая особое внимание на проведение диагностических работ с целью выявления реального уровня владения обучающимися изучаемым иностранным языком;

- обеспечивать условия для реализации индивидуального учебного маршрута обучающимся, выбирающим ЕГЭ по английскому языку, в том числе за счёт организации внеурочной деятельности (элективных курсов, факультативов, консультаций и т.д.) и сетевого взаимодействия с ОО, продемонстрировавшими наиболее высокие результаты ЕГЭ 2023 года;

- создавать благоприятные условия для учителей иностранного языка с целью повышения предметных компетенций на курсах повышения квалификации в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами и выявленными в ходе ЕГЭ и других диагностических процедур профессиональными затруднениями.

Муниципальным органам управления образованием.

- на основе актуализированной статистико – аналитической информации по результатам ГИА выработать управленческие механизмы качеством образования в муниципальной системе образования;

- организовывать и координировать сетевое взаимодействие образовательных организаций муниципального образования с целью обмена лучшими практиками преподавания иностранного языка.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. Деятельность учителя иностранных языков в условиях поэтапного перехода на обновлённые ФГОС общего образования:

- нормативные документы, обеспечивающие реализацию ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обновлённый ФГОС среднего общего образования: структура, содержание и основные особенности;

- особенности использования УМК по иностранным языкам из Федерального перечня учебников при переходе на обновлённые ФГОС во 2 – 7, 10 классах. Разработка календарно-тематического планирования в соответствии с ФРП.

2. Особенности организации профессионального взаимодействия и методической поддержки на уровне муниципальных и школьных МО учителей иностранных языков в условиях поэтапного перехода на обновлённые ФГОС общего образования:

- опыт работы школьного МО по формированию и развитию профессиональных компетенций учителя: проблемы и перспективы. Эффективные формы профессионального взаимодействия и методической поддержки учителей;

- опыт организации наставничества (с использованием разных моделей) в рамках МО и образовательной организации.

3. Функциональная грамотность как одна из современных ключевых компетенций и средство повышения качества образования:

- использование возможностей УМК по иностранным языкам для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

- эффективные практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

4. Государственная итоговая аттестация по иностранным языкам выпускников 9-х и 11-х классов:

- типичные ошибки участников ЕГЭ–2023 по иностранному языку и пути их устранения;

- интеграция заданий открытого банка ОГЭ в систему уроков и внеурочную деятельность;

- содержательные особенности КИМ ОГЭ и ЕГЭ–2024.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

- «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе»;

- «Современные технологии развития коммуникативной компетенции учителя иностранных языков»;

- «Эффективные стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий с развёрнутым ответом КИМ ЕГЭ по иностранным языкам».