

РЕКОМЕНДАЦИИ

по совершенствованию методики преподавания русского языка по итогам методического анализа результатов ОГЭ-2022 в Орловской области

Рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка для всех обучающихся

Одна из основных рекомендаций для учителей – это последовательно реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Использовать в учебном процессе разнообразные виды языкового анализа (разбора) с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей.

При подготовке к выполнению задания № 2 (синтаксический анализ) и задания № 3 (пунктуационный анализ), требующих детального синтаксического и пунктуационного анализа языкового материала, особое внимание следует обратить на формирование и совершенствование навыка синтаксического и пунктуационного анализа. Рекомендуются систематически включать задания подобного вида в дидактическую систему урока.

Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения и задания, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся.

Предотвращение выявленных образовательных дефицитов

С целью совершенствования видов речевой деятельности рекомендуется включать в уроки русского языка задания на адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим; умение вести самостоятельный поиск информации; преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования; сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; воспроизведение прослушанного или прочитанного текста; построение текстов разных жанров и стилей.

Приемы обучения предметных и метапредметных аспектов подготовки обучающихся (технологии)

С целью формирования лингвистической компетенции особое внимание уделять в старших классах серьезному повторению языковой теории и возможному расширению понятийного аппарата учащихся, развитию и совершенствованию познавательных учебных действий (проводить операции анализа, обобщения, осуществлять сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи и др.).

В процессе подготовки к выполнению задания № 5, в котором значительно расширен диапазон проверяемых орфографических умений, в 8-9 классах необходимо системно повторять и отрабатывать материал по орфографии.

(Скорректированное планирование по русскому языку для 8-9 классов с системой повторения орфографии и синтаксиса размещено на сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования» <http://xn--h1albh.xn--plai/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/>).

Использовать в работе учителя современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Содержание и структура контрольных работ должны соотноситься с целями обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе. В соответствии с этим в контрольные работы рекомендуется включать задания, проверяющие уровень владения элементами коммуникативной, лингвистической и языковой компетенциями, шире использовать на уроке и при проверке диагностических работ технологию критериального оценивания.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

С целью успешной организации дифференцированного обучения школьников по русскому языку рекомендуется педагогам:

– реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения и задания, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся.

– формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

Для формирования прочных предметных умений использовать:

– обучающимся с минимальным и удовлетворительным уровнем подготовки следует предлагать задания (упражнения) на запоминание и воспроизведение, работу по образцу, использовать карточки-информаторы, включающие теоретический блок и подробную инструкцию по выполнению задания;

– хорошо подготовленным обучающимся предлагать задания на составление опорных конспектов и алгоритмов применения правила, частично-поисковые задания, включающие сравнение, подбор самостоятельных примеров, творческие задания;

– наиболее подготовленным обучающимся предлагать задания на составление опорных конспектов и алгоритмов применения правила и выполнения отдельных заданий, проблемно-поисковые задания, задания на трансформацию и преобразование исходного материала, различного рода творческие задания.